

Семинар-практикум для педагогов

«Профилактика буллинга в детском коллективе»

Форма: Семинар-практикум

Тема: Профилактика буллинга в детском коллективе

Цель: профилактика конфликтов в детской среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

Ознакомление педагогов с понятием буллинга и изучение его влияния на микроклимат в детской среде

Осознание и осмысление членами педагогического совета основных причин возникновения буллинга.

Определение педагогами особенностей поведения в ситуации буллинга.

Участники: педагоги центра

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор.

Ход занятия:

I. Вводная часть

1) Вступительное слово педагога-психолога

Добрый день, уважаемые коллеги. Рада видеть вас на нашем занятии.

2) Разминка. Игра - фантазия «Магия нашего имени».

А сейчас я предлагаю, вам сыграть в игру. Вам нужно будет, передавая друг другу мягкую игрушку и обсудить:

От кого я получил своё имя?

Есть ли мои тезки среди известных людей?

Знаю ли я литературных или кино-героев носящих тоже имя?

Как имя влияет на моё поведение в жизни?

Нравится ли мне моё имя (если нет, то какое имя я бы хотел иметь)?

Знаю ли я, что означает моё имя?

Вывод: Педагог-психолог: Мы с вами все очень разные. Один из признаков нашего различия – наше имя. И это только маленькая доля. И нам, людям, приходится учиться жить в этом большом мире различий. Но это получается не всегда и не у всех и тогда может возникнуть такое явление, как буллинг.

Что такое буллинг, по вашему мнению? (ответы педагогов)

II. Основная часть.

1) Упражнение «Белая ворона»

Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас один из участников станет на некоторое время не таким, как все. Есть желающий? Тебе предстоит делать все обратное тому, что делает группа. А группа повторяет все движения ведущего.

Например, группа поднимает руки, а «белая ворона» - нет, вся группа улыбается, «белая ворона» - хмурится и т.д.

- Как себя чувствует сейчас «белая ворона»?
- Это трудно - быть не таким, как все.
- Кто вызовется помочь?

Так появляются две «белые вороны». Затем их становится больше, так как ведущий постоянно провоцирует спонтанный переход участников к «белым воронам». Когда к «белой вороне» присоединится половина участников, обеим группам предлагается обняться или пожать друг другу рук, упражнение заканчивается.

Обсуждение. Что чувствовала «белая ворона», когда была одна в центре круга?

-Что чувствовали остальные участники в кругу? Как изменилось самочувствие, когда к белой вороне присоединилась 2-ая, 3-ая и т.д.? Займите ваши места.

-Кто чувствует себя белой вороной?

-Тот или те, которые поменяли школу; кто приходит в новый коллектив; тот, кто находится в ссоре; те, кто приехал из другой страны, республики...

-Изменилось ли ваше отношение к «белым воронам»?

-К чему ведут негативные предубеждения, предрассудки?

-К ненависти, раздражению, обидам, конфликтам, а это есть проявления нетерпимости. На сегодняшний день ни один ребенок не должен чувствовать себя униженным, ни один ребенок не должен быть запуган и подвергаться психологическому или физическому насилию в детском саду, в школе, в центре или на улице. Мы как участники семинара обсудим актуальную и острую проблему школьной травли, будем разбираться в сути буллинга, говорить об инструментах выявления и предотвращения травли в детском коллективе

2) Просмотр ролика «Буллинг».

А сейчас я предлагаю отойти от своих ролей и обратить внимание на экран (просмотр ролика «Школьный буллинг»).

Какие мысли у вас возникают при просмотре данного ролика? Какая ситуация здесь показана? Как вы поняли, что это буллинг?

3) Мини-лекция «Что такое буллинг?»

Действительно, **Буллинг** – намеренное регулярное причинение вреда (запугивание, унижение, физический или психологический террор) одним человеком или группой людей другому человеку, который не может за себя постоять

В чем проявляется буллинг

ТРУДНО ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ (силы в травле всегда не равны. Жертва может быть слабее, беднее или богаче или просто отличаться от других, у жертвы может быть мало друзей и т.п.

НЕОДНОКРАТНО (буллинг – это не случайный одноразовый спор или драка.)

БОЛЬ ЖЕРТВЫ (от подобных действий страдает душевное и телесное здоровье.

Боль может быть скрытой или видимой для других)

ВИДЫ БУЛЛИНГА

Физический буллинг

толчки,
шлепки,
подзатыльники,
избиения,
пинки,
имитация сексуальных действий и пр.

Психологический буллинг

сплетни и запугивание,
игнорирование и бойкот,
вымогательство,
оскорбительные клички,
порча личного имущества и пр.

Буллинг – это ВСЕГДА система!!! В этой системе участники выполняют следующие роли:

1. «Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.
2. «Соагрессоры» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.
3. «Жертва» – человек, который подвергается агрессии.
4. «Защитники» – люди, находящиеся на стороне жертвы и пытающиеся оградить её от агрессии.
5. «Наблюдатели» – люди, знающие о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающие нейтралитет.

Опасные последствия

Агрессор: высокий риск криминализации.

Жертва: заниженная самооценка, чувство собственной ничтожности, суицид, желание мстить

Свидетели: страх, тревога, напряжение.

Педагоги: неуправляемость класса, потеря авторитета, снижение успеваемости.

Родители: снижение успеваемости, выяснение отношений между родителями.

Диагностика буллинга

маркеры для педагогов

Не желание идти в школу – Особое ВНИМАНИЕ!

У ребенка есть следы: синяки, порезы, царапины, или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т. п.). – Особое ВНИМАНИЕ!

Ребёнок (особенно дети младшего возраста) старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен - Особое ВНИМАНИЕ!

Командные игры – хороший показатель. В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде.

Ребёнок часто проводит время в одиночестве, исключён из компании сверстников. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в отряде. Ребёнок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет). Дети берут личные вещи ребёнка, разбрасывают их, рвут, портят. Ребёнок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им. Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков, производит впечатление тревожного и неуверенного в себе. Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет. У ребёнка резко или постепенно ухудшается успеваемость.

Диагностика буллинга

Маркеры для родителей

Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями.

У ребенка часто появляются синяки, порезы, царапины, рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Нет друзей, с кем можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).

Не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников. Очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время.

Ребенка не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).

Боится или не хочет идти в школу. По утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке.

Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.

Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.

Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость.

Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность.

Требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»).

4) Работа в группах. Участники делятся на две группы.

Сейчас вам нужно представить, что в детском коллективе выявлен случай буллинга. Первая группа предлагает варианты действий педагога после того, как определилось, что среди детей существует буллинг.

Вторая группа предлагает варианты действий, которые ни в коем случае не должен осуществлять педагог после того, как определилось, что в детском коллективе существует буллинг.

Варианты двух групп записываются на доске (ватмане) и обсуждаются со всеми участниками.

5) Проигрывание ролей.

Мы с вами знаем, что в участники буллинга, так или иначе, играют свои роли. Сейчас нужно будет выйти 4 участникам и вытянуть бумажку с ролью. Кто и кем будет - участники выбирают сами (предлагаются перевернутые листочки с определенными ролями, педагоги вытягивают, не зная, какая роль достанется).

Жертва Буллер Наблюдатель Наблюдатель

У нас будет один из участников - жертвой, другой - буллер, третий - наблюдатель.

Нашим актерам я сейчас зачитаю ситуацию, нужно обыграть ее своими ролями, а после обсудим.

Ситуация: В классе есть задира, который проявляет агрессивное поведение. Ребенок обижает других, однако другие дети не поддерживают его агрессивное поведение, осуждают действия, выражают сочувствие пострадавшему.

Обсуждение:

Вы в этой ситуации жертва, вам нравится быть жертвой? Почему?

Вы в этой ситуации буллер. Вас устраивает, что вы травите жертву? Почему?

Вы в этой ситуации наблюдатель. Вам комфортно от того, что вы видите? Вы хотите что-то изменить? Как вы думаете, каким образом это можно сделать?

б) Обсуждение

Педагог-психолог: Я думаю, что вы со мной согласитесь, что буллинг – это нарушение. Нарушение прав другого человека, нарушение правил поведения, а нередко это и нарушение закона. И об этом нужно напоминать детям. Давайте рассмотрим, что может нарушить подросток, оказывающий давление на другого. Повышайте уровень информированности детей о роли, которую они играют в буллинге

III. Заключительная часть.

1) Заключительное слово

Уважаемые коллеги, нам всем хочется, чтобы наши дети росли и воспитывались в атмосфере дружелюбия, поддержки и в этом велика роль педагога, взрослого, находящегося рядом с детьми. Давайте мы с вами будем внимательны к нашим детям.

Рефлексия.

Считаете ли вы информацию, которая представлена на семинаре нужной для себя?

Пригодится ли Вам эта информация в дальнейшей работе?

Прокомментируйте саму организацию и проведение семинара (по желанию).