Цикл занятий «Права знай – обязанности соблюдай»

ЗАНЯТИЕ №1 «ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

Цель. Создание условий для формирования представления об истории развития прав ребенка.

Задачи:

знакомить воспитанников с условиями работы в «Академии юного правоведа», с историей создания фонда ЮНИСЕФ, его деятельностью, программами развития;

формировать навыки анализа информации и выделения главного;

способствовать приобщению воспитанников к международному движению в защиту прав детей.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, карточки для чек-листа «Мои обязанности», видеоролик «ЮНИСЕФ» *(https://www.youtube.com/watch?v=0CnH-m5VHK8&ab_channel=ShavkatshohiAslanshoh)*

Ход проведения

Организационный момент. Вступительное слово

Педагог. Добрый день. Как ваше настроение? Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте хорошего рабочего настроения на нашем занятии. Теперь посмотрите на меня. Я тоже вам желаю работать дружно и узнавать что-то новое!

Сегодня мы с вами начинаем работу по программе объединения по интересам «Академия юного правоведа». На занятиях мы будем говорить про ваши права и обязанности. Для работы вам необходимо завести тетради, которые на время смены станут вашими «Дневниками архитекторов права».

Впереди у нас 6 занятий. На протяжении каждого занятия мы будем составлять свой чек-лист прав и обязанностей, то есть свод правил и обязанностей, которыми должен руководствоваться каждый. В конце смены подведем итоги во время образовательного форума «Вектор на будущее», где представим свою учебно-исследовательскую работу. А так же каждый из вас в течение смены примет участие в конкурсе «Юный правовед».

Во время занятий необходимо помнить о правилах поведения:

1. Если ты хочешь что-то сказать, подними руку и обязательно выступи, поясни свою точку зрения.
2. Говори просто и ясно, логично и последовательно.
3. Не повторяй того, что до тебя уже было сказано.
4. Уважай того, у кого мнение отличается от твоего: не оскорбляй товарища, не выкрикивай – каждый имеет право на свою точку зрения.
5. Мы ведем тетради и записываем то, что важно.

Всем понятны правила? Отлично. Записываем тему нашего занятия «История прав человека»

Сегодня на занятии мы с вами узнаем, как появились права человека и что такое фонд ЮНИСЕФ.

Основная часть

Упражнение «Мы разные, мы равные»

Педагог. Представьте себе, что мы сейчас в магазине. Каждому из вас необходимо купить хлеб и сформировать разные очереди. Ребятам, у которых светлые глаза (голубые, зеленые, светло-серые) я продаю хлеб (слева от меня), ребятам с темными глазами (карие, черные) не продам – справа от меня. Как вы думаете, почему? В чем проблема? *(ответы учащихся)*

В современном мире каждый из нас говорит о своем праве, иногда говорят про обязанности, но никто не задумывается, когда и почему возникла необходимость защищать права человека. Ведь если бы не было прав человека, то не появились бы и права ребенка.

Как вы думаете, что такое «права человека»?

Чем могут отличаться права человека от прав ребенка? *(ответы учащихся)*

Права человека – это права, которые защищают достоинство и свободу каждого отдельного человека, независимо от его национальности, места жительства, пола, цвета кожи, языка и др.

Давайте кратко познакомимся с историей появления прав человека и узнаем, почему возникла эта проблема. Подумайте, что было бы, если бы прав человека не было бы.

Педагог заранее раздает карточки с информацией воспитанникам.

Знакомство с информацией, обсуждение вопросов

Карточка №1

Цилиндр Кира (539 год до н.э.)

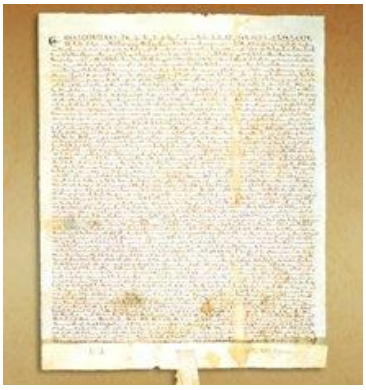
В 539 году до н.э. была дана свобода рабам, им разрешено выбирать религию, независимо от расы. Все эти постановления были записаны на цилиндре из обожженой глины, который считается первым документов о правах человека.

Что могло быть в современном мире, если бы сейчас люди не могли выбирать религию и была важна расовая принадлежность?

Для справки. Религия – вера в сверхъестественные силы и существа (католицизм, православие, буддизм и т.д.). Расовая принадлежность – это отличие человека по цвету кожи, языку и др.

Карточка №2

Идея прав человека быстро проникает в Индию, Грецию и Рим.



Введена идея «естественного права», что означает свободу человека, независимо от страны.

Было разрешено не выходить повторно замуж вдовам, наказание перед судом у всех было одинаковым.

Как вы думаете, что могло случиться, если бы свобода человека была безгранична? Великая Хартия вольностей (1215 г.) – название первого рукописного документа о правах человека.

Карточка №3

В 1628 году в Англии был принял документ, в котором были обозначены основные принципы:

1) Нельзя собирать налоги без одобрения правительства;

2) Нельзя посадить в тюрьму без суда;

3) Военные законы не могут применяться в мирное время.

Как вы думаете, почему могла быть написана просьба к правительству? Что могло случиться, если бы эти принципы не были приняты? Петиция о праве (1628 г.) Петиция – это просьба граждан в письменной форме.

Карточка №4

В 1789 году во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина.

Декларация – официальное заявление о чем-либо.

Всем гражданам были даны права на «свободу, собственность и безопасность» и запрещены действия, которые несут вред обществу.

Как вы понимаете значение права на «свободу, собственность и безопасность»?

Карточка №5

В апреле 1945 году представители 50-и стран встретились и сформировали Организацию Объединенных Наций для защиты и поддержания мира.

Это было связано со Второй мировой войной, которая длилась с 1939 по 1945 годы.

Слышали ли вы про организацию Организацию Объединенных Наций до нашего занятия? Как думаете, почему символ ООН выглядит так?

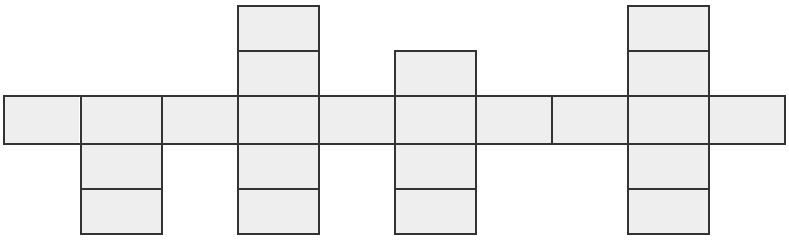
Карточка №6

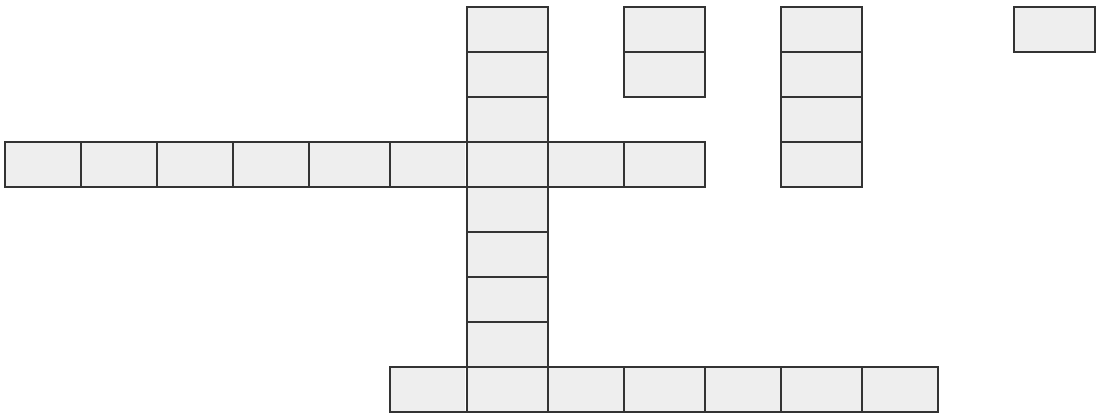
10 декабря 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека, которая защищает права человека. Включает в себя 30 статей о правах человека.Всеобщая декларация – это первый единый документ, в котором собраны все права человека.

Почему Всеобщая декларация прав человека является важным документом?

Педагог. Мы кратко познакомились с историей прав человека, и прежде чем мы узнаем, как появились права детей, давайте узнаем, как вы внимательно слушали своих товарищей. Ваша задача в парах ответить на все вопросы и заполнить кроссворд.

Упражнение «Разгадай кроссворд» *(работа в парах)*





Вопросы:

1. Официальное заявление о чем-либо – это …*(Декларация)*
2. Организация Объединенных Наций предложила создать … –*(Юнисеф)*
3. Какое количество прав записано в Декларации прав человека? *(Тридцать (30)*
4. В Индию, Грецию и Рим введена идея «какого-то права», что означает свободу человека, независимо от страны. О каком праве идет речь? (*естественное)*
5. На каком предмете были зафиксированы первые права человека? *(Цилиндр)*
6. Петиция – это просьба граждан в письменной форме *(Петиция)*
7. Какая ветвь в древней Греции служила символом мира? *(Оливковая)*

Проверка выполнения

Физкультминутка

Педагог. С каким вопросом у вас возникла сложность? Что вы знаете или слышали про ЮНИСЕФ? *(ответы учащихся)*

После создания международной организации, которая следит за защитой прав людей возникла необходимость и в защите прав детей, особенно после Второй мировой войны, когда было много голодающих детей.

Организация Объединенных Наций предложила создать Детский фонд ООН (англ. United Nations International Children's Emergency Fund – ЮНИСЕФ) – международную организацию, которая занимается защитой прав детей. Дата основания – 11 декабря 1946 года.

Предлагаю посмотреть анимационный ролик, в котором мы увидим одну из важных составляющих деятельностей Детского фонда ЮНИСЕФ.

Просмотр анимационного ролика

(https://www.youtube.com/watch?v=0CnH-m5VHK8)

Педагог. Почему деятельность Детского фонда ООН Юнисеф важна? *(ответы учащихся)*. Сколько лет уже работает фонд? *(77 лет)*

У ЮНИСЕФ в Беларуси есть свой символ – солнечный зайчик Юни-Юни. На утренних разговорах именно он помогает вампомогает детям изучить свои права.

Педагог. НДЦ «Зубренок» и представительство фонда в Беларуси очень тесно сотрудничают. Подписано соглашение о сотрудничестве между организациями, а в «Зубренке» открыт Центр инноваций и партнерства при поддержке фонда, проводятся встречи, собрания, совещания, тренинги с участием специалистов ЮНИСЕФ. Мы обязательно с вами посетим наш Центр инноваций и партнерства, который находится во Дворце детского творчества на первом этаже.

Данная организация работает вместе с государственными органами, общественными и международными организациями, частными компаниями, которым близка тема защиты детей, и, конечно, самими детьми и их родителями, чтобы улучшить положение в Беларуси тех детей, которые нуждаются в поддержке.

Подведение итогов

Педагог. Иногда в жизни могут происходить события, с которыми сложно справиться самому, или вы оказались очевидцем ситуации, в которой вы не в силах помочь. Есть возможность позвонить по телефону доверия, который работает круглосуточно, без праздников и выходных.

Что необходимо делать, когда права человека нарушаются, как вы думаете? А когда нарушаются права детей? *(ответы учащихся)*

Давайте с вами составим свой чек-лист обязанностей в ситуации, когда ваши права или права другого человека нарушаются.

Педагог вручает заготовленные карточки для заполнения «Чек-лист «Помощь рядом». Можно подготовить памятки каждому воспитаннику для экономии времени и демонстрации примера чек-листа

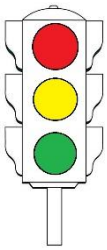
Педагог. Телефон доверия для детей и их родителей (может зависеть от региона проживания) и Телефон доверия Республиканская «Детская телефонная линия»:

Если вы стали жертвой преступления, или оказались очевидцем:

Телефон доверия и психологической помощи в НДЦ «Зубренок»:

Рефлексия «Светофор»

Педагог. Всем большое спасибо за участие в занятии. Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Оцените, пожалуйста, наше занятие, свою активность, выбрав круг того цвета, который подходит вам больше других. Отразить это в светофоре, размещенном на полях вашей тетради.



Зеленый цвет: Я узнал много полезной и новой информации.

Желтый цвет: Большинство рассказанной информации я знал ранее.

Красный цвет: Ничего нового не узнал.

ЗАНЯТИЕ №2 «Я – РЕБЕНОК. Я ЗНАЮ ПРАВА И СОБЛЮДАЮ ОБЯЗАННОСТИ»

Цель. Создание условий для формирования представления воспитанников о правах и обязанностях ребенка.

Задачи:

знакомить воспитанников с Конвенцией «О правах ребенка» и Законом Республики Беларусь «О правах ребенка»;

анализировать взаимосвязь между правами и обязанностями;

воспитывать чувство уважения друг к другу.

Материалы и оборудование: тетради для работы на занятиях, Конвенция «О правах ребенка», чистые карточки формата А6 для выполнения заданий, карточки для чек-листа «Мои права и обязанности», мультимедийная презентация.

Ход проведения

На экране ребусы слов «Права и обязанности»

Организационный момент. Вступительное слово

Педагог. Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем работу по программе объединения по интересам «Академия юного правоведа».

Актуализация знаний

Однако прежде чем мы начнем новую тему, давайте вспомним, что вы узнали на предыдущем занятии. Перед вами набор слов, из которых ваша задача выбрать те, которые вы встречали на предыдущем занятии, назовите их.

КОРАБЛЬДЕКЛАРАЦИЯКАЛЕНДАРЬПРАВОПОВАРЛИСТЮНИСЕФПОГОДАДОВЕРИЕПЕТИЦИЯСМАЙЛОБЯЗАННОСТЬ

Все верно! Среди этих слов есть слова «Право» и «Обязанность», и это значит, что у каждого из нас есть как права, так и обязанности, например, в школе, в семье, в обществе.

Фронтальный опрос

Педагог. Скажите, пожалуйста, когда в коллективе, обществе всем хорошо? *(когда никто никого не обижает, дружат друг с другом и др.; когда все помнят о своих обязанностях и не нарушают права других)*

Педагог. Что такое права и обязанности?

Право – это принцип свободы, правила, которое разрешено человеку.

Обязанность – то, что необходимо выполнять по отношению к делу, человеку и др.

Педагог. Какие права вы знаете? Как человек узнал о правах и обязанностях?

Основная тема

Педагог. Сегодня на занятии мы с вами узнаем, какие права знаете вы и соблюдаете ли свои обязанности, познакомимся с документами, которые защищают права ребенка, и узнаем, где прописаны ваши обязанности.

Для этого нам необходимо объединиться в группы по 4 человека.

Практическая часть

Педагог. На экране будут отображаться вопросы и задания, ваша задача писать правильные ответы на чистых карточках, которые лежат перед вами. На обсуждение будет дано 20 секунд, после чего мы проверим правильный ответ и узнаем подробнее о правах. За каждый правильный ответ ваша группа получает по 1 баллу.

Вопрос 1. Переставьте слоги таким образом, чтобы получилось правильное слово: *«нцияконве»*

Ответ: Конвенция.

Комментарий педагога: Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка» для защиты прав детей. Все государства, которые подписали этот документ, согласились защищать права детей. Так же защищают права детей Конституция и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Заранее подготовленный воспитанник может рассказать об истории возникновения закона «О правах ребенка»

Информация от воспитанника: В II-I век до нашей эры власть над детьми была у отца. Отец принимал решение, сохранить жизнь своему ребенку или нет. Отец мог право продавать своих детей в рабство. Известно, что так было в Германии, Китае, Индии, Африке и Риме. Несовершеннолетние дети были полностью зависимы от отца, только после совершеннолетия могли самостоятельно строить семью и т.д. Известно, что в 1684 году родители могли обратиться к властям города, чтобы наказать поркой кнутом детей. Все изменилось, когда 20 ноября 1989 года была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция – международный договор. Это был первый документ о защите детей, в котором были охвачены все стороны жизни ребенка.

Вопрос 2. Какое слово пропущено в пословице?

….. *хорошего человека не забывается.*

Ответ: Имя.

Комментарий педагога: Право на имя появляется у каждого человека с рождения. Сейчас предлагаю каждому из вас в тетрадях написать свое имя и написать варианты, как вас называют дома, в школе, друзья, бабушка и т.д. Скажите, пожалуйста, можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Каким образом? (ответы учащихся) Верно. У вас есть свидетельство о рождении – первый документ, в котором указаны родители, ваше гражданство, а это значит, что вы под защитой. Позже вы получите паспорт, когда вам исполнится 14 лет.

Вопрос 3. Попробуйте найти слово в таблице, запишите на карточке.

Р	**И**	**Ж**	**К**	**Ь**
А	**Т**	**И**	**Ь**	**Ю**
Ц	**А**	**З**	**Й**	**У**
С	**Т**	**Н**	**Ю**	**З**
Ч	**И**	**Ь**	**Б**	**Х**

Ответ: Жизнь.

Комментарий педагога: Право на жизнь Во всех действиях в отношении детей, внимание уделяется защите и заботе о ребенке. Его содержание заключается в том, что никто не может быть умышленно лишен жизни.

Вопрос 4. Какое слово написано? овтсраджарг

Ответ: Гражданство.

Комментарий педагога: Право на гражданство. Ребята, а кто защищает права ребенка, ваши права? (ответы учащихся) Да, главный защитник – государство.

Информация от воспитанника: Гражданство – это установленная законом связь человека с определенным государством. Мы с вами граждане Республики Беларусь. По поручению Администрации Президента Республики Беларусь, Национальным центром правовой информации Республики Беларусь, при участии Министерства образования создан и функционирует Детский правовой сайт (www.mir.pravo.by). Цель сайта – создание адаптированной среды, которая позволит детям получать необходимые систематизированные правовые знания о правомерном поведении, а также приобретать практические навыки разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами. Кто из вас знает о таком сайте? А кто заходил на него и смотрел информацию, которая там размещена? Давайте запишем с вами адрес сайта, чтобы потом им воспользоваться (запись в тетрадь www.mir.pravo.by , педагогам рекомендуется по возможности зайти на сайт и показать структуру и разделы сайта).

Вопрос 5. Добавьте гласные, чтобы получилось необходимое слово:

МДЦН

Ответ: Медицина.

Комментарий педагога: Право на медицинскую помощь Все дети имеют право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь в Республике Беларусь. В каких ситуациях вы прибегаете к этому праву? Где вы получаете медицинскую помощь?

(ответы учащихся)

Вопрос 6. Какое право рисовала девочка Юля?

Ответ: Право на жизнь в семье.

Комментарий педагога: Все дети имеют право на жизнь в семье в кругу родителей и близких родственников. Либо контроль со стороны органов опеки и попечительства.мНапишите у себя в тетрадях слова, с которыми у тебя ассоциируется твоя семья.

Вопрос 7. О каком праве идет речь?

Мама работала,
Папа трудился,
А я в школе находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на …

Ответ: Право на отдых.

Комментарий педагога: Каждый ребенок имеет право на отдых и выбор занятий во внеучебное время в соответствии со своими интересами и способностями.

Давайте сейчас с вами отдохнем и проведем маленькую физкультминутку.

(физкультминутка)

Вопрос 8. Какое слово спряталось в картинках?

Ответ: Образование.

Комментарий педагога: Право на образование. Каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования, выбор учебного заведения. Государство поощряет развитие таланта и повышение образования. Чем вы занимаетесь кроме уроков?

(ответы учащихся)

Педагог. Попадали ли вы в ситуации, когда необходимо было защищать свои права? Если да, то расскажите, что это была за ситуация (*высказывания воспитанников*).

Педагог. Где есть права, там есть и обязанности. Какие обязанности вы знаете? *(ответы учащихся)*

Используйте ваши карточки, на которых вы писали права, чтобы составить обязанности в разных сферах. Например, право на образование – обязанность регулярно посещать школу, хорошо учиться и др.

Из полученных карточек каждой группе необходимо составить чек-лист прав ребенка, на которых нужно написать обязанности в этой сфере.

Работа в группах по составлению обязанностей. Обсуждение

Варианты: уважать старших, родителей, учителей (право на семью, право на образование); быть дисциплинированными (право на образование); выполнять свои обещания; уважать права учащихся класса, школы, других детей; быть сдержанным, не создавать конфликтных ситуаций (право на отдых); принимать активное участие в общественной жизни класса, школы и др.

Педагог. Как вы думаете, что важнее права или обязанности? *(ответы учащихся)*

Педагог. Конституция Республики Беларусь предусматривает, чтобы каждый знал не только права, но и соблюдал свои обязанности, потому что «твое право заканчивается там, где начинается право другого человека».

Подведение итогов

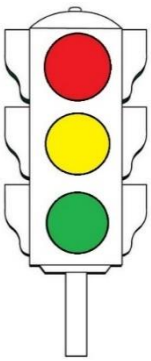
Педагог. Сегодня вы узнали, какие права у вас есть, вспомнили и про свои обязанности. На следующем занятии мы с вами более подробно разберем все обязанности, которые обязательны к соблюдению в разных сферах вашей жизни: в школе, в общении с другими и др.

Рекомендуется организовать фронтальный опрос для закрепления материала, отметить группы с наибольшим количеством баллов (стикерами), самого активного участника занятия

Заключительное слово

Педагог. Спасибо за то, что вы приняли участие в нашем занятии! Сейчас вы точно знаете, какие права у вас есть, однако не забывайте о том, что обязанности никто не забывает.

Рефлексия «Светофор»



Педагог. Всем большое спасибо за участие в занятии. Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Оцените, пожалуйста, наше занятие, свою активность, выбрав круг того цвета, который подходит вам больше других. Отразить это в светофоре, размещенном на полях вашей тетради.

Зеленый цвет: Я узнал много полезной и новой информации.

Желтый цвет: Большинство рассказанной информации я знал ранее.

Красный цвет: Ничего нового не узнал.

ЗАНЯТИЕ №3 «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ»

Цель. Создание условий для знакомства воспитанников с правами и обязанностями в семье.

Задачи:

изучить права и обязанности воспитанника в семейном кругу и в доме;

составить список обязанностей ребенка в семье;

совершенствовать умения учащихся сопоставлять, обобщать и анализировать материал.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, карточки с правами для актуализации знаний, мяч для упражнения «Счастливая семья», видеоролик «Родители про права и обязанности в семье», карточки с обязанностями для упражнения «Обязанности в семье», карточки с изображением пламени для рефлексии «Костер», мультимедийная презентация.

Ход проведения

Организационный момент. Вступительное слово

Педагог. Добрый день, ребята! Мы продолжаем знакомиться с правами и обязанностями. Однако давайте вспомним, что у нас было на предыдущем занятии.

Актуализация знаний

Педагог. У меня есть несколько карточек с правами, которые вы встречали на прошлом занятии, сейчас желающие выйдут к доске и попробуют объяснить за 30 секунд то, что написано у них на карточках. Использовать однокоренные слова нельзя. *(Карточки: право на имя, обязанности, право на жизнь, право на образование, право на отдых и досуг, право гражданство, право на семью).*

Педагог. Ребята, прежде чем назвать тему нашего сегодняшнего занятия, посмотрите, какие красивые предложения записаны на доске, давайте их прочитаем.

«Мы тебя очень любим! Я тебя люблю! Ты нами любима! Ты нами любим! Я знаю, ты меня любишь!»

Как вы думаете, кто и кому обычно говорит эти прекрасные слова? (*Мамы, папы – своим детям, друг другу, дети – своим родителям, бабушки, дедушки – внукам, и т. д.).*

А как можно назвать слова: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры одним словом? (*Семья*). Правильно.

Сегодня на занятии мы с вами поговорим про права и обязанности в семье. Как вы понимаете слово «семья»? *(ответы учащихся)*

Семья – это группа живущих вместе близких родственников (Толковый словарь С.И. Ожегова)

Основная часть

Сегодня мы будем говорить с вами не просто о правах и обязанностях ребенка, а о «Правах и обязанностях в семье». Подумайте, пожалуйста, для чего нужны права и обязанности в семье, что нужно для того, чтобы в любой семье было комфортно и уютно каждому? Хочу предложить вам принять участие в одном упражнении.

Упражнение «Счастливая семья»

Я буду по очереди передавать каждому мяч, ваша задача продолжить фразу «Семья будет счастливой, если…» и передать мне обратно мяч.

Например, «Семья будет счастливой, если в ней есть радость».

Педагог. Вы перечислили много условий и качеств, которые помогают семье быть счастливой, однако в каждой семье нужны еще и важные правила, без которых семья не сможет жить дружно. Это права и обязанности, которые есть у каждого, в том числе и у ребенка.

Какие права в семье вы знаете? *(ответы учащихся)*

Права ребенка в семье

Право на фамилию, имя, отчество

Право на жизнь

Право свободно выражать свои взгляды и мнения

Право на уважение

Право на образование, лечение

Право жить с родителями

Право на защиту от насилия

Педагог. Молодцы! В каких государственных документах все эти права записаны? («Конституция», «Конвенция о правах ребенка», закон Республики Беларусь «О правах ребенка»). (*Демонстрация брошюр на экране*).

Чтобы в семье было все хорошо, необходимо о правах помнить и соблюдать их. Однако помимо прав у каждого члена семьи есть и обязанности.

Упражнение «Обязанности в семье» *(выполнение в парах или группах, можно подготовить 1 вариант карточек для работы у доски)*

Педагог. Сейчас ваша задача распределить обязанности среди членов семьи (папа, мама, ребенок и др.)

Карточки: мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, готовить еду, стирать вещи, ухаживать за домашними животными, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, убираться в доме, выносить мусор, ходить за покупками, зашивать одежду и др.

Обсуждение. Что у вас получилось? Какие обязанности у ребенка есть еще в семье? *(ответы учащихся)*

Обязанности ребенка в семье:

хорошо учиться

помогать по дому

заботиться о старших

стараться самому обслуживать себя

заботиться о младших

слушаться родителей и выполнять их условия

не возвращаться поздно домой

информировать родителей о своих намерениях и др.

Педагог. Предлагаю узнать, что думают ваши родители по этому поводу

Просмотр видеоролика «Родители про обязанности в семье» (в рамках реализации проекта «По совету родителей»)

Педагог. Совпадает ли ваше мнение с мнением ваших родителей?

Физкультминутка. Педагог называет перечень прав и обязанностей. Когда называются права, дети поднимают руки и хлопают; когда называются обязанности – дети ставят руки на пояс и шагают на месте.

Педагог. Ребята, но как вы думаете, всегда ли дети соблюдают и выполняют свои права и обязанности? *(Да, нет*). Сейчас я хочу рассказать вам одну историю, которую пришлось наблюдать, совсем случайно на остановке.

«К автобусной остановке подошли мать с сыном. У мамы в руках были две большие, тяжелые сумки и маленький пакет. Мама попросила сына подержать пакет, так как ей было тяжело их держать, а поставить куда-либо, не было места. Сын недовольным, капризным голосом ответил: «Не хочу, я устал, держи сама!» Когда мама стала делать ему замечание, он выкрикнул: «Не имеешь права меня заставлять!» Мама покраснела, на глазах у нее навернулись слезы, она отвернулась и ничего не сказала».

Ребята, что вы можете сказать об этой истории? Прав ли мальчик? (ответы учащихся). Значит, наравне с правами мы всегда должны помнить и о чем? (*О своих обязанностях*).

Педагог. Ребята, а бывали ли с вами такие случаи, когда вы не выполняли свои обязанности в семье? И чем это заканчивалось? Расскажите, пожалуйста. *(Рассказывают свои истории, коллективно их анализируют)*.

Упражнение «Чек-лист прав и обязанностей в отряде»

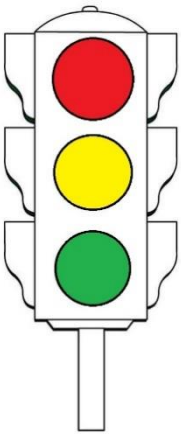
Педагог. Ребята, на протяжении всей смены мы будем с вами составлять правовой кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок». На 21 день вы становитесь не просто отрядом, а настоящей семьей. Семья живет в доме, а отряд в корпусе. Я предлагаю вам сейчас определить права и обязанности воспитанников в комнате и в корпусе.

Педагогу рекомендуется сформировать группы и предложить каждой группе выполнить задание, а потом сравнить результаты и выделить общие права и обязанности

Подведение итогов.

Педагог. В каждой семье необходимо помнить о том, что помощь – это проявление заботы. Выполнение своих обязанностей – это и есть забота. Чему научились вы во время нашего занятия? Что узнали нового? Какой вывод сделали для себя?

Рефлексия «Светофор»



Всем большое спасибо за участие в занятии. Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Оцените, пожалуйста, наше занятие, свою активность, выбрав круг того цвета, который подходит вам больше других. Отразить это в светофоре, размещенном на полях вашей тетради.

Зеленый цвет: Я узнал много полезной и новой информации.

Желтый цвет: Большинство рассказанной информации я знал ранее.

Красный цвет: Ничего нового не узнал.

ЗАНЯТИЕ №4 «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ШКОЛЕ»

Цель. Создание условий для знакомства воспитанников с правами и обязанностями учащегося школы.

Задачи:

изучить права и обязанности ученика в школе;

разработать положение о правах и обязанностях учащегося школы НДЦ «Зубренок» в правовой кодекс воспитанника центра;

способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников.

Материалы и оборудование: тетради для работы в объединении по интересам, изображение дерева формата А3, разделенное на 2 части: права и обязанности, карточки в виде яблок с правами и обязанности, карточки с ситуациями, карточка «Чек-лист прав и обязанностей в школе», *видеоролик «Ученик должен» (https://www.youtube.com/watch?v=MZO1BH2Ob_c)*,

видеоролик «Давайте быть добрее» (https://www.youtube.com/watch?v=nabGdgfgKYY).

Ход проведения

Организационный момент. Вступительное слово

Педагог. Добрый день, ребята. Как прошли занятия в школе? Надеюсь, что сегодня вы хорошо себя вели и смогли продемонстрировать все свои знания и навыки во время уроков. Поднимите, пожалуйста, правую руку вверх, положите ее на голову соседа, погладьте и скажите «ты такой молодец». Отлично! Мы начинаем наше занятие.

Актуализация знаний

Педагог. Что вы узнали на предыдущем занятии? Какие права и обязанности есть у каждого из вас в семье? Для чего мы делим обязанности между собой?

(фронтальный опрос)

Знакомство с новой темой игровая ситуация «Черный ящик»

Педагог. Чтобы узнать тему занятия сегодня, вам необходимо назвать предмет, который находится в черном ящике. Внимание, вопрос: О чем идет речь? Это основной документ, который выполняет функцию журнала регистрации оценок, полученных на уроках, замечания по поведению и прилежанию, средства общения учителей и родителей, а также показатель успеваемости ученика. *(Ответ: школьный дневник).*

Как вы думаете, о каких правах и обязанностях сегодня мы будем говорить? (ответы учащихся).

Верно, тема занятия «Мои права и обязанности в школе».

Основная тема

Педагог. Давайте обратимся к статье 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», в которой написано: «дисциплина и порядок в учебно-воспитательных учреждениях поддерживаются методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение».

Как вы понимаете значение статьи? Что значат слова «чувство взаимного уважения и исключение унижения»? Сталкиваетесь ли вы с унижениями в школе? Что считается унижением и насмешками? А считается ли унижением обзывания и насмешки? А кто так делает в школе?

(ответы учащихся)

Педагог. Школа – социальный институт, где вы не только получаете знания, но и приобретаете опыт взаимодействия с другими людьми. От того, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, настолько успешным станут ваши школьные годы и в последующем весь ваш жизненный опыт. Если вы будете добросовестно и ответственно выполнять свои обязанности, разумно пользоваться своими правами, уважать права других людей, тогда и окружающие будут соблюдать и уважать ваши права. Учеба – это основное ваше право, ваш главный основной труд и основная обязанность. Если вы имеете права, то значит, вы имеете обязанности.

Вы должны знать, что каждая школа, гимназия, лицей имеет Устав – главный документ, определяющий всю деятельность учреждения, а на основании Устава – внутренний распорядок. Устав представляет собой свод правил и положений, который определяет цели, задачи, организацию, структуру и порядок деятельности школы.

Упражнение «Дерево прав и обязанностей в школе»

Педагог. Сейчас мы попробуем разобраться, какие вы должны знать права и какие обязанности должны соблюдать в школе. Перед занятием некоторые ребята получили карточки с яблоками, на которых написаны права и обязанности в школе, однако в них есть и ошибки. Перед вами находится дерево прав и обязанностей в школе, оно разделено на 2 ровные части. На одной стороне растут яблоки прав, на другой стороне растут яблоки обязанностей. Ваша задача заключается в том, чтобы правильно распределить яблоки прав и обязанностей на нашем правовом дереве и не допустить ошибок.

Задание выполняется совместно, с комментариями педагога. На карточках прописаны действия, которые являются ошибочными. Задача педагога пояснить, что верно, а что недопустимо

Права в школе:

на социальную защиту;
на выбор профиля обучения;
на обзывания сверстников;
на отсутствие без уважительных причин;
уважение своего достоинства;
на помощь учителей и овладение знаниями;
на подсказки одноклассников во время выполнения задания;
на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
на поощрение и вознаграждение за успехи в учебе;
на грубое отношение к учителю;
на защиту труда и здоровья в процессе обучения;
покидать класс сразу же после звонка;
представлять школу на конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях в соответствии со своими возможностями;
приходить в школу в неопрятном виде;
выбирать и быть выбранным в органы самоуправления;
на открытую оценку своих знаний, своевременное уведомление о сроках контрольных работ и экзаменов.

(*анализ задания*)

Обязанности ученика:

старательно учиться, быть дисциплинированным, заботиться о чести класса, школы, поддерживать ее традиции;
не унижать достоинство людей, уважать их взгляды и убеждения;
достойно вести себя в школе и за ее пределами, проявлять уважение к старшим и ровесникам;
бережно и с уважением относиться к национальной истории и культуре своего и других народов;

беречь родную природу и окружающий мир, их богатство и красоту;

выполнять требования совета школы, указания и приказы директора и его заместителей, исполнять устав школы.

Педагог. Вы молодцы! Давайте, запишем в тетради все обязанности, которые вы выполняете в своей школе, а чтобы вы их наверняка не забыли, мы просмотрим видеоролик «Ученик обязан».

Просмотр видеоролика «Ученик должен»

Педагог. Каждый из вас в школе оказывается в разных ситуациях, когда вы общаетесь с одноклассниками и учителями. Некоторые ребята в начале занятия получили карточки с такими ситуациями.

Упражнение «Школьные ситуации»

Педагог. Предлагаю сейчас обсудить несколько ситуаций, которые могут пройти как с вами, так и с вашими знакомыми.

Воспитанники проигрывают ситуации и высказывают свое мнение по поводу них. Обсуждение совместно с педагогом

Ситуация № 1.

Алина: Надя, ты сегодня дежурная, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Надя: Алина, не имеешь права! Конвенцией запрещен труд ребенка.

Кто прав?

Ситуация № 2.

Толя: Дима, ты уже который понедельник не готов к чтению!

Дима: Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

Ситуация № 3.

Учитель: Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

Иванов: А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

Разъясните Иванову его права и обязанности.

Ситуация № 4.

Учитель: Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров: Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Правильно ли рассуждает Петров?

Педагог. Когда-нибудь вы были свидетелями таких ситуаций? Какой вывод можно сделать, исходя из поведения и ответов детей? *(не все знают, что такое права и что такое обязанности в школе)*

Надеюсь, что вы точно будете знать свои права, уважать права других и не будете забывать об обязанностях.

Физкультминутка «Согласен, не согласен»

Педагог. Давайте немного разомнемся. Сейчас я буду называть вам какие-то факты, если вы с ними согласны, то вставайте со своих мест, если считаете, что вы с этим не согласны – то хлопайте. Условия ясны?

Факты:

я согласен с тем, что нужно прилежно учиться;

я согласен с тем, что можно носить в школу опасные предметы;

считаю, что можно грубить учителям и сверстникам;
я считаю, что нужно быть опрятным;
можно играть на занятиях и в перерывах в азартные игры;
считаю, что нужно быть дисциплинированным;
можно наносить умышленный ущерб школе;
нельзя опаздывать на уроки и игнорировать замечания учителей.

Педагог. Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места. В «Зубренке» вы тоже посещаете школу, ходите на уроки. А значит, здесь у вас тоже есть права и обязанности. Давайте попробуем составить чек-лист прав и обязанностей воспитанника НДЦ «Зубренок» в школе. Можете пользоваться информацией, которая у вас есть в тетрадях с нашего занятия.

Работа в парах, представление и обсуждение не дольше 2-3 минут в форме «Перестрелка» (воспитанники по очереди называют права и обязанности)

Подведение итогов

Школа – это второй дом. В школе впервые зарождается настоящая осознанная дружба между людьми, поэтому следует всегда помнить о том, что у каждого ученика есть и права и обязанности. Напоследок давайте посмотрим одну ситуацию, которая произошла однажды на перемене.

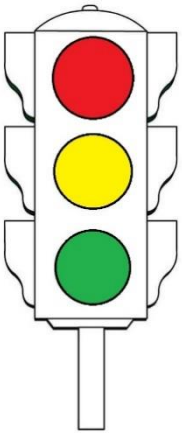
Просмотр видеоролика «Будьте добрее»

Педагог. Какая ситуация произошла на перемене? Обязаны ли были так поступать одноклассники? А как поступили бы вы в этой ситуации?

(ответы учащихся)

Педагог. Вас никто не обязывает делать добрые поступки по отношению к вашим одноклассникам, но от одного вашего доброго дела станет кому-то лучше. Уважайте друг друга и помогайте друг другу в разных ситуациях.

Рефлексия «Светофор»



Всем большое спасибо за участие в занятии. Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Оцените, пожалуйста, наше занятие, свою активность, выбрав круг того цвета, который подходит вам больше других. Отразить это в светофоре, размещенном на полях вашей тетради.

Зеленый цвет: Я узнал много полезной и новой информации.

Желтый цвет: Большинство рассказанной информации я знал ранее.

Красный цвет: Ничего нового не узнал.

ЗАНЯТИЕ № 5 «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ. ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА»

Цель. Создание условий для знакомства воспитанников с правами и обязанностями в обществе.

Задачи:

повышать социально-правовую компетентность учащихся;

способствовать формированию навыков правильного поведения на улице и с незнакомыми людьми;

формировать ответственное отношение ребят к правилам культуры в обществе.

Материалы и оборудование: тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, *https://learningapps.org/watch?v=pfkbzjy1322*, *видеоролик «Дети имеют право на права» (https://www.youtube.com/watch?v=SZSPCgVM5oA),* карточки для чек-листа «Мои обязанности в обществе», материалы для рефлексии.

Ход проведения

«Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности»
Б. Франклин;
«Живи по закону, поступай по совести»
латинское изречение

Организационный момент. Вступительное слово

Педагог. Добрый день, ребята! Вы готовы продолжать работу по программе объединения по интересам «Академия юного правоведа»? Отлично!

Актуализация знаний

Педагог предлагает вспомнить предыдущую тему занятия, организовав игру «Соотнеси» с помощью сайта Learningapps.

(выполнение упражнения, ссылка в материалах)

Педагог. У вас получилось ответить правильно на все вопросы, а это значит, что были внимательными на предыдущем занятии. Сейчас мы приступаем к новой теме «Мои права и обязанности в обществе. Имидж современного гражданина». Прочитайте, пожалуйста, эпиграфы к нашему занятию. Как вы их понимаете? Когда мы вспоминаем о том, что у нас есть права? (когда они нарушаются другими людьми)

(ответы учащихся)

Педагог. Мы с вами живем в обществе, и каждый из нас ежедневно общается с разным количеством людей. Нам необходимо общаться, учиться, работать и путешествовать – все это невозможно без людей, потому что мы живем в обществе. В обществе, так же, как и в других сферах есть свои права и обязанности. К примеру, вы находитесь в автобусе, где очень много людей. На остановке в переполненный автобус заходит беременная женщина, каковы будут ваши действия? Можно ли считать это вашей обязанностью, помочь беременной женщине?

(ответы учащихся)

Педагог. А какие же есть права у вас в обществе? Эти права очень часто называют социальными правами и сейчас мы будем с ними знакомиться.

Социальные права – это права, которые предоставляются ребенку государством.

Сейчас ваша задача посмотреть видеоролик «Дети имеют право на права» и выписать себе в тетради все права, о которых пойдет речь, после чего мы с вами обсудим, что у вас получится.

Просмотр видеоролика «Дети имеют право на права»

Ребенку гарантируются социальные права

1. На особую защиту и помощь, предоставляемую государством в случае, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении (статья 20).

Обсуждение: Встречались ли вы с такими ситуациями, когда ребенок живет в неблагополучной семье и постоянно страдает от этого, или когда ребенок остается один? Что обычно происходит в таких случаях? (*государство помогает ребенку и в зависимости от ситуации определяет степень участия в защите его прав*).

2. На пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезни и восстановления здоровья (статья 24).

3.На полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчает его активное участие в жизни общества в случае, если ребенок неполноценный в умственном или физическом отношении (статья 23). То есть государство помогает всем ребятам стать полноправными членами общества, например дети с ограниченными возможностями могут обучаться в обычной школе – это называется инклюзивным образованием.

4. На пользование, благами социального обеспечения, включая социальное страхование (статья 26). Все вы имеете право быть застрахованными.

Обсуждение: Кто из вас выезжал за пределы Беларуси? Что нужно было обязательно оформить? А как вы думаете, для чего нужна страховка? (ответы учащихся).

5. На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (статья 27). То есть, государство гарантирует вам возможность посещать кружки, секции, клубы, различные развивающие тренинги и семинары и др.

Педагог. А вот какие есть обязанности в обществе? Очень часто их могут называть правила поведения в обществе. Существует даже целый список хороших манер, и он довольно обширен. Мы с вами рассмотрим основные из них.

Упражнение «О какой обязанности идет речь?»

Педагог. Для выполнения данного упражнения необходимо определить по картинке о какой обязанности в обществе идет речь. Право отвечать получает та группа, которая быстрее других хлопнет в ладоши 2 раза.

Педагог формирует группы на свое усмотрение, подбирает иллюстративный материал

Ситуация. Соблюдать культуру речи и поведения в обществе.

Комментарий педагога: Будьте вежливы в общении. Всегда говорите приветственные и прощальные слова, благодарите за подарки и помощь.

Ситуация. Проявлять уважение к взрослым, заботиться о них.

Ситуация. Проявлять гостеприимство и дружелюбие.

Комментарий педагога: Если вы приглашаете гостей, относитесь к ним к самым близким людям.

Ситуация. Сначала слушайте, а потом говорите.

Комментарий педагога: Не перебивайте собеседника – вы успеете высказать свою точку зрения позже.

Ситуация. Контролируйте эмоции и сохраняйте спокойствие.

Комментарий педагога: Злость и гнев могут привести к конфликтам.

Ситуация. Помнить про пунктуальность.

Комментарий педагога: Нужно быть пунктуальным, ценить время других людей и учиться планировать свой день.

Ситуация. Не обижайте людей негативными высказываниями.

Комментарий педагога: Не «тычьте» в людей пальцем и не смотрите в упор. Это может смущать.

Педагог. Как вы думаете, что будет, если неуважительно отнестись к правам людей?

(ответы учащихся)

Упражнение «Имидж современного гражданина»

Педагог. В связи с тем, что все мы являемся гражданами нашей страны, что у нас есть определенные правила поведения. Как вы думаете, каким должен быть гражданин своей страны?

(обсуждение)

Педагог. Каждый человек несет ответственность за каждый поступок, слово и действие. Ответственность бывает административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны. В чем отличие, как вы думаете?

(ответы учащихся)

Педагог. Административная ответственность отличается от уголовной мерой наказания и размером ущерба. Например, столкнулись две машины. Если никто не пострадал или пассажиры отделались легкими ссадинами, это считается административным правонарушением. Если же в результате ДТП человек получил сильные травмы, то виновный в аварии понесет уголовную ответственность.

Упражнение «Как поступить?»

Педагог. Сейчас каждая группа получит ситуацию, в которой нужно определить, какую меру ответственности понесет виновный и чем может закончиться ситуация.

1-я ситуация «Не хочу на контрольную»

Ученики в классе готовятся к итоговой контрольной работе по математике. Федя не подготовился и решил сорвать контрольную работу. Без

всякого предупреждения он вбежал в класс со словами: «Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!».

Обсуждение: как поступил мальчик? Какие действия могут последовать дальше? (*поступок уголовно наказуем*).

Комментарий педагога. Этот поступок, который может отменить контрольную – угрожает здоровью и жизни людей, поэтому есть отдельная статья уголовного кодекса, которая предусматривает конкретное наказание! Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных, ложных вызовов скорой помощи, милиции. А ведь может случится так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии.

2-я ситуация «Ты меня обидел – получай сдачи»

Мальчики возвращались домой после тренировки. По дороге они встретили компанию незнакомых ребят, которые начали обзываться и насмехаться. Коля решил ответить и стукнул рюкзаком мальчика по спине. Завязалась драка.

Обсуждение: кто из парней прав?

Комментарий педагога. Обычная драка вполне может быть рассмотрена как одна из статей уголовного кодекса – побои. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом, или принудительными работами, или арестом до трех месяцев.

3-я ситуация «Угроза болтовней»

Два ребенка заходят в здание. Один говорит: «Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить».

Обсуждение: как вы думаете, что может последовать за такими словами? Правильно ли так поступать?

Комментарий педагога. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

4-я ситуация «Порча чужого имущества»

Костя решил посмотреть новый телефон Леры, которые родители подарили ей позавчера на день рождения. Случайно телефон вываливается из рук Кости и падает на пол. Экран телефона разбивается. Костя утверждает, что этот случай не является порчей чужого имущества – это случайность.

Обсуждение: как можно прокомментировать эту ситуацию? *(обсуждение*).

Комментарий педагога. Вред может быть причинен не только гражданину, но и его имуществу за что может последовать наказание штрафом, либо лишением свободы сроком до пяти лет. А так же предписывается еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред.

5-я ситуация «Оскорбление»

В комнате Маша и Даша не поладили с Катей, они решили написать на ее кровати гадкие и обидные слова. Разрисовав всю спинку кровати маркером девочки не считают себя виноватыми.

Обсуждение: как можно прокомментировать поступок девочек?

Комментарий педагога. Оскорбление влечет з собой штраф, либо исправительные работы до 12 месяцев.

Педагог. Ребята, какие выводы вы сделали после анализа этих ситуаций? Поступали ли вы так? А после полученной информации будете так поступать?

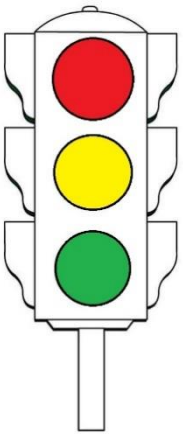
Практическая часть. Для того, чтобы мы с вами поступали по совести, я предлагаю записать в наш правовой чек-лист права и обязанности ребенка в отряде, на кружках, при проведении (или участии) в массовых конкурсах и в столовой.

Работа в группах (каждая группа готовит чек-лист прав и обязанностей (в отряде, на кружках, при проведении/участии в массовых мероприятиях, в столовой)

Подведение итогов

Педагог. *«Живи по закону, поступай по совести» (латинское изречение)* – не знание закона не освобождает от вины. Поэтому уважайте и соблюдайте права других людей, и поступайте так, чтобы не было стыдно ни вам, ни вашим родителям за ваши слова, поступки и поведение.

Рефлексия «Светофор»



Всем большое спасибо за участие в занятии. Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Оцените, пожалуйста, наше занятие, свою активность, выбрав круг того цвета, который подходит вам больше других. Отразить это в светофоре, размещенном на полях вашей тетради.

Зеленый цвет: Я узнал много полезной и новой информации.

Желтый цвет: Большинство рассказанной информации я знал ранее.

Красный цвет: Ничего нового не узнал.

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОДЕКС ОТРЯДА»

Цель. Создать условия для обсуждения правил поведения в отряде.

Задачи:

научить детей работать в команде;

сплотить коллектив отряда.

Материалы: листы бумаги, ватман, ручки, маркер, карточки.

Ход проведения.

Педагог. Добрый день ребята! Сегодня мы с вами поиграем в одну очень интересную игру. В игре принимает участие каждый. Игра пройдет в несколько этапов. Вы уже знакомы с законами «Зубренка»? Нашему отряду выпала интересная миссия - написать кодекс своего отряда.

Давайте с вами вспомним:

Кто скажет, что такое кодекс? (ответ воспитанников). (Свод законов)

Для чего нужен кодекс? (Кодексы регламентируют и регулируют ключевые отрасли человеческой жизнедеятельности, защищая права граждан и прописывая их обязанности.)

Что такое отряд? (объединение людей, где «я» каждого превращается в общее «мы». И нужно, чтобы каждое отдельное «я» в этом большом «мы» чувствовало себя комфортно. И чтобы «я» каждого не подавляло «я» соседа).

Педагог. Наша игра будет проходить в несколько этапов. На каждом этапе вам нужно будет выполнять простые задания. Работая в командах, мы придем с вами к единым правилам, законам, которые и будут в кодексе нашего отряда. И мы будем придерживаться этих законов.

Первый этап игры:

Педагог. Перед вами лист бумаги и ручка. Пусть каждый решит и напишет 5 главных законов, правил, которые будут в нашем коллективе, но такие законы, чтобы от их выполнения всем в отряде было лучше. Правила должны быть понятными, выполнимыми и краткими. Важно, чтобы правила коснулись различных сторон жизнедеятельности отряда: взаимоотношений между воспитанниками, между воспитанниками и вожатыми, безопасности в отряде, поведения в школе, совместного проведения досуга и т. д.

Ваша задача индивидуально написать 5 правил, которые вы считаете важными и хотите, чтобы их придерживались. Начинаем. Время на выполнение 5 минут.

Ну что готовы? Хорошо, написали, молодцы. Давайте озвучим, то, что у него получилось (по1-2 правила от каждого).

Педагог. А сейчас предлагаю перейти к следующему этапу.

Второй этап нашей игры:

Предлагаю сыграть в игру *«Сиамские близнецы»*

Возраст: любой

Все играющие встают в круг. Каждый участник выбирает любого человека, стоящего в кругу, себе в пару, никому об этом не говоря. Вожатый объясняет, что каждый должен сделать 5 шагов (не больше и не меньше) так, чтобы подойти к намеченному человеку и зафиксировать какую-либо заранее

придуманную фигуру в паре с этим человеком. Вожатый громко вслух считает до 5, на каждый счет делается один шаг.

Вы объединились в пары. Теперь вам в паре нужно выбрать из ваших индивидуальных законов и написать 3, на ваш взгляд, самых важных правила. Затем каждая пара озвучит, что у них получилось (по1-2 правила от каждой пары).

Педагог. Прежде чем мы перейдем к следующему этапу, вам нужно объединиться в команды по 4 человека. У каждой пары есть одна часть пословицы. Вам необходимо найти пару с недостающей частью (Приложение 1). Это и будет ваша четверка.

Педагог. Вот и подошли к **третьему этапу** игры. Теперь каждой четверке из шести парных правил предлагается сделать список из трех законов. Каждая команда пишет 3 правила, обсуждаете друг с другом. Затем зачитаем, что у вас получилось (по 1-2 правила от четверки).

Заключительный 4 этап игры.

У меня в руках карточки, на которых написаны занимательные вопросы и ответы к ним (Приложение 2). Каждая четверка тянет одну карточку. Ваша задача - найти к своему вопросу ответ, тем самым объединиться в группу из 8 человек. Ваша задача для каждой группы остается прежней. Вам нужно написать 3 общих правила.

Педагог. Вот и прошли 4 этапа игры.

Сейчас я предлагаю вам огласить по 3 правила, закона, которые будут записаны и будут соблюдаться в нашем отряде. Эти правила составят «Кодекс отряда». (На ватмане ведущий записывает 9 правил – «Кодекс отряда»)

Педагог. Теперь у нас есть свой Кодекс, который мы написали. Вы все согласны с этими правилами? Давайте подтвердим наше согласие присягой и подписями.

Участники по очереди (или все вместе) зачитывают текст присяги и ставят подпись под кодексом отряда:

«Я, житель … отряда, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: …(зачитываются правила)»

«Кодекс отряда» переписывается на лист меньшего размера и помещается в отрядный уголок. В конце смены проводится анализ, все ли правила соблюдались.

Педагог. Всем спасибо большое за участие.

Для раздаточного материала

Пословицы

1. Грамоте учиться – всегда пригодится
2. Делу – время, а потехе – час
3. Правда суда не боится
4. Дело мастера боится
5. Жить – родине служить
6. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи

Для раздаточного материала

Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука». «Черт побери»

У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого. Чего? Билета.

Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий. Сорока.

В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд — самый гуманный суд в мире!» «Кавказская пленница».

Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня. Шапка.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ
«БУЛЛИНГ? КАК С НИМ БОРОТЬСЯ?»

Цель. Знакомство с понятием «буллинг», ответственностью за свои слова и поступки

Задачи:

сформировать представление воспитанников о понятии «буллинга» как нарушении прав;

способствовать формированию у подростков правильного правового мировоззрения;

развивать навыки восприятия, рассуждения и анализа нового материала в совместной деятельности.

Ход проведения

Ведущий. Добрый день, ребята, все готовы к занятию? Для того чтобы определить нашу тему мы посмотрим видеоролик.

Просмотр видеоролика «Травля»
(https://www.youtube.com/watch?v=dnllkQPa8c8)

Обсуждение: как вы думаете, о чем это видео? Почему дети так поступали? Кто же прав, как вы считаете? Агрессия, буллинг: что это?

Новый материал

Сегодня мы поговорим о таком явлении как «буллинг».

Очень часто современные подростки сталкиваются со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. «Новеньким» или «не таким, как все» достается особенно. Одной девочке разорвали учебник, у мальчика спрятали сменную обувь, а у другого мальчика угрозами вымогали деньги и сладости.

Когда начинаешь, разговаривать с обидчиком, всегда один ответ, что это игра, шутка, однако каждый должен знать, что это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, – это называется «травля», «буллинг».

Буллинг – это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими).

Упражнение «Синоним»

Давайте попробуем подобрать синоним к слову «буллинг» *(выполнение)*

Все эти слова определяют одно – унижение и нарушение прав человека. Буллинг может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения

Ведущий. Вы когда-нибудь видели, как обижают других? Что вы сделали? *(Ответы воспитанников)*

Сейчас в ваших группах вы обсудите ситуации, в которых описывается процесс буллинга. Ваша задача рассказать, как ведет себя агрессор, жертва и наблюдатель. Можно происценировать.

Упражнение «Ситуации»

Задание для группы № 1

В твой класс пришел новенький другой национальности, к которому неприязненно относятся большинство твоих одноклассников. Однажды ты увидел, что одноклассники обзывают его обидными словами.

Задание для группы № 2

Ребята из класса смеются над одной девочкой, так как она плохо одевается (из бедной семьи) и предлагают мне присоединиться к всеобщему «веселью».

Задание для группы № 3

В ваш классе пришел ребенок в очках, который хорошо учится и получил 5 за контрольную, а все остальные 2, большинство одноклассников, относится к нему с пренебрежением, не общаются, допускают в его адрес Насмешки, издеваются.

Обсуждение: бывают ли такие ситуации в жизни? Как себя вести, если возникнет такая ситуация? Есть ли выход из них? Как еще можно было решить ситуации? Какого было в роли жертвы, агрессора, наблюдателя? Можно ли помочь в реальной жизни в таких случаях?

Ведущий. Такое отношение – это жестоко и бесчеловечно. Послушайте, пожалуйста, притчу. Подумайте, какой смысл в ней кроется.

Притча «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер с «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

*Обсуждение: в*сегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?

Ведущий. Иногда мы позволяем себе резкие и обидные слова, когда злимся. Предлагаю попробовать справиться со своей злостью с помощью маленьких упражнений.

Упражнение «Когда я злюсь...»

1. Посчитать до 10 или до 20.

2. Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов.

3. Походить взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.

4. Порвать какую-нибудь ненужную бумагу.

Ведущий. Когда вам в следующий раз захочется злиться и кого-нибудь обидеть, то попробуйте эти упражнения. А еще можно придумать лекарство для буллинга.

Упражнение «Лекарство от буллинга»

Ваша задача на изображениях пилюль написать то, что поможет решить проблему буллинга.

Одна группа будет писать лекарство-совет для того, кто оскорбляет и буллит других.

Вторая разработает свое лекарство для тех, кого обижают и буллят.

Для наблюдателя буллинга лекарство разработает третья группа.

Обсуждение

Ведущий. Я хочу подарить вам специальный сосуд. С его помощью мы будем ввести «счетчик обид» – каждый, кого обидели, кто видел что-то похожее на буллинг, может положить в него комочек из листа. А на вечернем огоньке мы сможем обсудить и решить проблемы и обиды.

Так же у нас на отрядном месте мы с вами поставим еще один сосуд, в который вы будете класть комочек из листа в той ситуации, когда вы помогли кому-то, сделали доброе дело, сказали комплимент. И мы будем стараться, чтобы каждый день сосуд травли всегда был пуст, а сосуд добра максимально полон.

Подведение итогов

Помните о том, что самое главное – это начать с себя. И то, что травлю можете предотвратить вы сами.

Рефлексия

ЗАНЯТИЕ В ЦЕНТРЕ ИННОВАЦИИ И ПАРТНЕРСТВА «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, ОТЛИЧНЫМИ ОТ МЕНЯ»

Цель. Создание условий для формирования представления о людях с особенностями восприятия окружающего мира, испытывающими трудности с социальным взаимодействием и общением.

Задачи:

способствовать развитию нравственных чувств и высоких моральных качеств;

изучить права детей-инвалидов, детей-сирот и детей, которые попали в неблагоприятную жизненную ситуацию;

сформировать у детей чувство взаимопомощи и взаимовыручки;

способствовать изучению общих правил этикета при общении с детьми-инвалидами.

Материалы и оборудование: тетради, клубок ниток, карточки с правами детей-инвалидов, карточки для упражнения «Нарушение зрения», мультимедийная презентация, видеоролик «10 правил этикета при общении» (youtube.com/watch?v=1TR2edUNQ3g), видеоролик «Пять людей с ограниченными возможностями» (youtube.com/watch?v=FMRCgNWUadQ).

Ход проведения

Организационный момент. Вступительное слово

Педагог. Добрый день, ребята! Древние философы предостерегали о том, что нужно избегать трех вещей в жизни: зависти, презрения и ненависти. Как вы думаете, почему?

(ответы учащихся)

Педагог. Действительно, эти эмоции и чувства могут разрушить мир, в котором мы живем. Сегодня мы с вами поговорим о том, как не разрушить мир, а наоборот, сделать его доброжелательнее. Тема нашего занятия «Мои права и обязанности при общении с детьми, отличными от меня». И, прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним, что мы запомнили на предыдущем занятии.

Актуализация знаний *(фронтальный опрос)*

Изучение новой темы

Педагог. Мы продолжаем с вами знакомиться с правами и обязанностями, однако каждый из нас уникален.

Упражнение «Мы с тобой похожи»

Педагог. Предлагаю сейчас попробовать найти в своем соседе то, что вас различает и то, в чем мы схожи. Что у вас получилось?

(ответы учащихся)

Педагог. Все верно. Нас различает цвет волос, телосложение, национальности, вероисповедование, у нас могут быть разные физические и интеллектуальные особенности. И мы все живем в обществе, где не всегда замечаем уникальность каждого. Какие примеры различия вы можете еще назвать? Где мы видим разницу в отношениях к людям и нарушение их прав? Есть у кого-нибудь в школе/классе такие ребята? Как вы ведете себя по отношению к людям с ограниченными возможностями? А как относятся к ним учителя и одноклассники?

(ответы учащихся)

Педагог. На данный момент в нашей стране насчитывается 1,2 млн детей в возрасте до 18 лет. По последним данным, 28 тысяч из них до 18 лет дети-инвалиды, из них 80% воспитываются в семьях.

Упражнение «Связующая нить»

Педагог. Как вы думаете, почему необходимо защищать права таких людей более тщательно?

(ответы учащихся)

Педагог. Давайте мы сейчас попробуем найти ответ на этот вопрос. Для этого я попрошу каждого из вас назвать право, которым обладает один из присутствующих в нашем кабинете. При этом необходимо передавать клубочек ниток, оставляя у себя небольшую часть.

Выполнение упражнения

Педагог. Что у нас получилось?

(ответы учащихся)

Педагог. Право – это то, что нас всех объединяет и связывает. Поэтому люди, у которых есть какие-либо сложности так же обладают правами как и мы с вами. Им нужна защита и особая забота. Особенно, когда речь идет про детей-инвалидов.

Упражнение «Нарушение зрения»

Педагог. Очень трудно детям, которые не видят. Знаете, как они учатся читать? Кончиками пальцев, которые у них очень чувствительны, по специальному шрифту, который называется – шрифт Брайля.

Давайте сейчас попробуем проверить на себе, как себя ощущают ребята с нарушением зрения. Закройте, пожалуйста, глаза. Перед каждым из вас я сейчас положу карточку, на которой вы сможете нащупать какие-то выпуклости. Ваша задача определить, что это.

Выполнение задания.

Педагог. Сложно ли вам было?

(ответы учащихся)

Педагог. Мы сейчас сами попробовали создать себе условия, в которых мы не смогли видеть, а только с помощью своих рук узнавать что-то. Незрячие слышат лучше зрячих, и запахи лучше чувствуют, но все-таки им очень тяжело жить. Как, по-вашему, должны относиться здоровые люди к людям с ограниченными возможностями? (*как к равным*).

А жалость к ним – это хорошо или плохо? (*Наверное, им нужны не жалость, а сочувствие, понимание их проблем).*

Как вы считаете, что мешает людям с ограниченными возможностями и здоровым людям понимать друг друга? *(Трудно представить, что у тебя нет какого-то органа).*

В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», в 4 главе (Статьи 29-37) под названием «Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях», указаны права, которыми обладают дети, попавшие в беду – дети-сироты, дети-инвалиды, дети-беженцы, дети, которые находятся в конфликте с законом и др.

У детей-инвалидов есть права, с которыми нас сейчас познакомят ребята, у которых есть карточки. Ваша задача записать номер статьи и кратко отметить себе ее суть.

Информация для карточек:

Статья 29. Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей
Ребенок, оставшийся без попечения родителей, имеет право на особую заботу со стороны государства Органы опеки и попечительства должны принимать все необходимые меры по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку, попечительство, в приемную семью). Государство оказывает материальную поддержку таким семьям в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Если ребенку уже исполнилось 15 лет, есть жилье и желание жить самостоятельно, то он может это сделать, но все равно работники органов охраны детства будут проверять, все ли у него в порядке.
Статья 30. Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях
Ребенок, оставшийся без попечения родителей, при невозможности передать его на воспитание в семью определяется в государственные и

негосударственные детские интернатные учреждения на патронатное воспитание. То есть он не будет бродить по улицам без крова и еды. В интернатах и детских домах стараются делать все, чтобы дети чувствовали себя как дома, не забыли родной язык, свою национальность, обычаи, вообще культуру.
Статья 31. Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития
Государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями учебного заведения, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают их достоинство, способствуют активному включению в жизнь общества. Дети, у которых есть физические или другие недостатки, имеют право на особую заботу. Их бесплатно лечат, они могут учиться в той школе, которую выберут сами с помощью родителей. Им помогают получить профессию и устроиться на работу, которая им по силам, и вообще чувствовать себя полноправными людьми в обществе.
Статья 32. Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф
Детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязненность окружающей среды как следствие аварий на атомных электростанциях, промышленных предприятиях и др.), государство оказывает срочную безвозмездную помощь, принимает неотложные меры по отселению их из зоны опасности, заботится о воссоединении с семьей, оказывает необходимую медицинскую помощь, в том числе и в других государствах. Государство особенно заботится о детях, которые жили в местах, где произошли аварии, землетрясения, наводнения и пр. Этих детей перевозят в безопасные места, разыскивают их родителей, лечат, иногда за границей и оказывают любую помощь, которая нужна. Так же привлекать детей к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах, пропагандировать среди детей войны и насилие, создавать детские военизированные формирования запрещается. Дети-беженцы, лишившиеся жилья и личного имущества в результате военных действий, вооруженных конфликтов на национальной или иной почве, имеют право на защиту своих интересов.

Педагог. Из выступлений ребят мы видим, что государство оказывает заботу и защиту всем детям, которые нуждаются в решении многих проблем, и с нашей стороны лучше защитой будет знание о том, как правильно вести себя с ребятами, которые чем-то отличаются.

Практическое задание «Правильно / неправильно»

Педагог. Слова, которые мы произносим и смысл, который мы в них вкладываем, не просто очень важны – они способны создавать стереотипы и разрушать их. Поэтому мы с вами обязаны правильно уметь общаться с такими детьми.

Сейчас мы с вами выполним одно упражнение во время которого мы попробуем определить, как правильно обращаться/называть людей с инвалидностью.Я буду называть вам варианты, ваша задача на правильные варианты поднимать две руки верх и делать 1 хлопок, на неправильные варианты – вставать со своих мест. Условия понятны? Начинаем.

Неправильно	Правильно
Инвалид	Человек с инвалидностью
Человек с ограниченными возможностями	Человек с ограниченными возможностями здоровья
Глухой или слепой	Незрячий (слабовидящий), неслышащий (слабослышащий), с инвалидностью по зрению (слуха)
Даун	Человек (ребенок) с синдромом Дауна
Страдающий ДЦП, дэцэпэшник	Человек (ребенок) с ДЦП
Жертва болезни или несчастного случая, страдающий заболеванием, прикованный к коляске	Человек, использующий инвалидную коляску
Слабоумный, отстающий в развитии, умственно неполноценный	Человек с ментальной инвалидностью, ребенок с особенностями (психического, эмоционального) развития

Педагог. Вы молодцы! Практически не ошиблись. В последнее время, в повседневной жизни часто мы сталкиваемся с таким явлением. Что ребятам приятно называть своих здоровых сверстников такими словами, как «даун», «дэцэпэшник», «умственно отсталый». Такие выражения употреблять недопустимо, поэтому нужно быть внимательным к общению.

Для того, чтобы легко и непринужденно начать общение с человеком-инвалидом используйте простые правила этикета. С ними мы познакомимся с помощью видеоролика «10 правил этикета при общении с человеком с инвалидностью».

Видеоролик «10 правил этикета при общении»

Педагог. Увидели ли вы что-то необычное для вас? Знали ли вы о таких правилах?

(ответы учащихся)

Педагог. Все эти правила помогают выстраивать нормальное человеческое общение и еще они являются нашими обязанностями в отношении таких людей.

Упражнение «Чек-лист прав и обязанностей»

Педагог. Сейчас я вам предлагаю заняться составлением своего чек-листа прав и обязанностей по отношению к ребятам, отличных от вас. Это могут быть дети другой национальности, религии и т.д. Представьте себе, что в вашем отряде есть такие ребята. Каким образом у вас будет выстраиваться общение, какие обязанности и права вы определите?

Работа в группах. Представление и обсуждение результатов

Педагог. Пока идет составление чек-листа, можете познакомиться с людьми, у которых тоже есть какие-либо ограничения. Несмотря на это они не сдались и добились больших успехов, стали известными на весь мир.

Видеоролик «Пять людей с ограниченными возможностями»

Подведение итогов

Педагог. Мы называем современный мир жестоким, однако эту жестокость приносят в мир люди. Сегодня мы с вами смогли разобраться с тем, каким человеком мы хотим стать сами, какого это быть человеком с ограниченными возможностями. Поэтому каждый из вас должен помнить, что все мы разные, однако мы абсолютно равные как в своих правах, так и в ощущении жить без вреда друг для друга. Уделяйте внимание всем, кто в нем особенно нуждается.

Рефлексия «Ромашка толерантности»