Учреждение образования

«Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»

Серия «Волшебные вещи вожатого»

Методы личностного развития

Часть 1

п.Зубреневка

Рекомендовано методическим советом учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»

В сборнике «Методы личностного развития» (часть 1) из серии «Волшебные вещи вожатого» представлены методические материалы по подготовке и проведению методов личностного развития организационно-адаптационного периода смены во временном детском объединении в НДЦ «Зубренок».

Адресуется педагогам воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

**ВВЕДЕНИЕ**

Методы личностного развития организационно-адаптационного периода реализуются в первые 3-4 дня смены. Результатом их проведения является информация об интересах и увлечениях воспитанника, его ожиданиях от пребывания в центре и т.д. Это первичные сведения о воспитаннике, которые получает педагог. Благодаря этой информации воспитателю легче определить основные перспективы развития временного детского объединения (ВДО) и направления индивидуальной работы с детьми.

В задачи методов организационно-адаптационного периода входит помощь детям в создании положительного впечатления о себе, создание условий для интенсивного взаимопознания, скорейшая адаптация воспитанника к новым условиям жизнедеятельности, формирование внутренней свободы ребенка в степени участия, темпе и направлении развития, формирование нравственных отношений в коллективе, благоприятствующих развитию культуры ребенка, творческой деятельности всех членов коллектива и их духовного самочувствия.

В этом сборнике представлены варианты методов личностного развития, подходящие для проведения в организационно-адаптационный период.

Организационно-адаптационный период представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. В этот период происходит знакомство детей друг с другом, с вожатым, с режимом центра, налаживаются отношения в коллективе.

Организационно-адаптационный период смены для вожатого самый сложный и ответственный, ведь от того, как пройдет данный период, зависит дальнейшее течение смены.

Здесь вы найдете простые и эффективные методы, благодаря которым вы сможете лучше понять, есть ли у детей проблемы в общении? Лидер ли он или тихоня в компании сверстников? Может ли находить выход из конфликтных ситуаций? Умеет ли контролировать свои эмоции? Способен ли постоять за себя?

Методы личностного развития помогают воспитателю лучше узнать и понять ребенка, определиться, какую стратегию в общении и взаимодействии выбрать с тем или иным воспитанником, чтобы его пребывание в «Зубренке» прошло в удовольствие, чтобы раскрыть потенциал каждого в отряде. Детям методы личностного развития так же помогают в самопознании и понимании себя. Они помогают стать более уверенным в себе, развить свои способности и потенциал, улучшить качество своей жизни и взаимодействия с другими людьми, как со сверстниками, так и со взрослыми.

# **МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА СМЕНЫ**

## **Метод личностного развития «Автопортрет»**

**Задачи метода:**

выявить внутреннее эмоциональное состояние ребенка;

анализировать некоторые черты характера ребенка;

учить детей анализировать свое эмоциональное состояние.

**Материалы:** четверть листа А4 эстетично оформленная нарисованной рамкой, цветные карандаши.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Ниже приведен примерный перечень вопросов для беседы.

1. Что такое «автопортрет»?
2. Что особенного есть в автопортрете, чего нет в обычных портретах?
3. Что нам может сказать автопортрет о своем авторе?

***Рисование автопортрета***

***Анализ автопортрета***

Ниже приводится значение тех элементов, которые могут быть обнаружены в данном рисунке.

*Голова.* Рисунок большой головы обычно предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом. Рисунок маленькой головы обычно отражает чувство интеллектуальной или социальной неадекватности.

*Глаза.* Большие глаза на рисунке обычно предполагают подозрительность, они также проявляют озабоченность и гиперчувствительность по отношению к общественному мнению. Глаза с длинными ресницами – кокетливость, демонстрация себя. Маленькие или закрытые глаза – погруженность в себя, тенденция к интроверсии.

*Рот.* Выделенный рот предполагает возможную затрудненность с речью. Отсутствие рта означает либо депрессию, либо вялость в общении. Рот клоуна – вынужденная приветливость.

*Зубы.* Агрессивность.

*Уши и нос.* Большие уши предполагают чувствительность к критике, уши маленькие – стремление не принимать никакой критики.

*Нос.* Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

***Рефлексия***

Педагог опрашивает воспитанников: что нового они узнали о себе, что им понравилось и почему, что не понравилось и почему, что хотели бы изменить.

**Методические рекомендации.** Прежде чем приступить к рисованию уверьте ребят в том, что качество рисунка не будет оцениваться. Каждому предоставляется нарисовать себя так, как он это видит и умеет. Если кто-либо из детей стесняется, не требуйте у него, чтобы он предоставил свой рисунок на всеобщее обозрение.

## **Метод личностного развития «Кинотеатр»**

**Задачи метода:**

выявить уровень самооценки детей;

развивать образное мышление.

**Материалы:** полоски бумаги на каждом из которых изображены геометрические фигуры одинаковые по форме (7 кругов или 7 квадратов и т.д.).

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод (легенда)***

**Педагог**. Дорогие друзья, представьте, что вы отправились в кинотеатр на сеанс вашего любимого фильма. Какие фильмы вы любите, ребята? (дети называют свои любимые фильмы) когда вы покупали билет вам предложили любое место в самом лучшем ряду укажите, какое это было место (дети на полосках бумаги отмечают одно из 7 мест).

**Рефлексия**

Педагог в диалоговой форме выявляет, что детям известно о «самооценке» (что такое самооценка? Какие виды самооценки вы знаете? Что лучше высокая самооценка или низкая?). Затем педагог анализирует с ребятами их работы. Те из детей, кто отметил фигуру ближе к правому краю страдают от заниженной самооценки, а те, кто ближе к правому от завышенной. Соответственно наилучший вариант: чуть левее от центра. Педагог обсуждает с ребятами, что можно сделать для того, чтобы повысить или понизить самооценку. Советы данные ребятам он выписывает на лист бумаги (своеобразный информационный дайджест). Потом воспитатель спрашивает у ребят, кто из них хотел бы изменить уровень своей самооценки, в какую сторону и какие советы ребят он бы использовал. По окончании обсуждения полоски бумаги и «информационный дайджест» вывешиваются на стенд.

**Рекомендация:** не нужно оспаривать мнение детей, если они не согласны с результатами методики.

## **Метод личностного развития «Семь «Я»**

**Задачи метода:**

выявлять эмоциональное состояние детей;

анализировать мнение детей о себе;

выявлять уровень самооценки детей.

**Материалы:** цифры «7» вырезанные из бумаги (размер цифры – четверть листа А4), ручки и цветные карандаши.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Перечень вопросов для беседы:

1. В каком значении может употребляться местоимение «Я» (мое «эго»)?;
2. Что включается в понятие «Я»?;
3. Для чего нам нужно знать из чего состоит наше «Я» и т.д.

***Задание «7Я»***

Педагог предлагает каждому ребенку заглянуть в себя и попытаться определить 7 основных качеств своего «Я» (своей индивидуальности). Например, я – спокойный, я – веселый, я – талантливый и т.д. Эти качества ребенок выписывает на «цифру 7».

***Анализ результатов***

Педагог спрашивает у ребят, какие из тех качеств, которые они написали им нравятся и почему, какие не нравятся и почему. Педагог предлагает детям подумать и ответить, как избавиться от того, что не нравиться и развить то, что нравиться.

***Рефлексия***

Воспитатель узнает у ребят, узнали ли они, что-нибудь новое, собираются ли предпринять что-либо для самосовершенствования.

**Методические рекомендации.** Нет необходимости заставлять детей говорить, если они не желают этого. Пускай посмотрят, на участие других ребят и постепенно желание высказаться придет само. Главное не забывать об этих детях и периодически предлагать им высказаться.

## **Метод личностного развития «Микроскоп»**

**Задачи метода:**

создать условий для профилактики вредных привычек;

способствовать развитию образного мышления.

**Материалы:** изображение микроскопа, листы бумаги (размером 1/4 А4).

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог предлагает ответить детям на вопрос: «Что такое «микроскоп? Для чего он служит?». Затем он рассказывает небольшую легенду о волшебном микроскопе, с помощью которого можно увидеть свои слабости, неприятные черты характера и вредные привычки

***Реализация метода***

Педагог предлагает представить, что каждый из них обладает волшебным микроскопом. Детям нужно заглянуть в этот микроскоп, а потом изобразить на бумаге символы тех своих качеств, которые они там увидели.

***Анализ метода***

Педагог анализирует с ребятами результаты метода. Какие символы были изображены? Что они означают? Какие вредные привычки характерны для ребят отряда? Как можно бороться с вредными привычками?

**Методические рекомендации.** Дети могут не подписывать свои работы. Свои символы они расшифровывают только по собственному желанию. Нет необходимости оказывать на них какое-либо давление.

## **Метод личностного развития «Обувной магазин»**

**Задачи метода:**

выявлять мнение детей о своем стиле жизни;

определять черты характера свойственные детям;

развивать умение анализировать себя.

**Материалы:** бумажные кроссовки, туфли, сланцы, тапочки, ботинки (вырезанные из журналов и газет).

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог обсуждает с детьми можно ли по обуви человека определить его характер. Какими качествами обладает человек, предпочитающий тот или иной вид обуви.

Кроссовки – энергия, движение, скорость, активность.

Туфли – стиль, красота, строгость, требовательность.

Сланцы – свобода, независимость, отсутствие комплексов.

Тапочки – комфорт, уют, удобство.

Ботинки – сила, упорство, твердость духа.

***Реализация метода***

Детям предлагается выбрать себе обувь из предложенных пар таким образом, чтобы она подходила стилю жизни ребенка. Отобранная обувь крепиться на стенде рядом с именем ребенка (на его рабочем поле).

***Рефлексия***

Какой тип обуви преобладает в отряде? О чем это говорит? Каким образом это может отразиться на деятельности отряда? Что можно сделать, чтобы деятельность отряда была успешной?

**Методические рекомендации.** К оформлению данного метода можно подойти творчески. Например, оформить результаты в виде витрины магазина.

## **Метод личностного развития «Ценная корзина»**

**Задачи метода**:

развивать образное мышление;

выявить внутреннее эмоциональное состояние ребенка;

анализировать некоторые черты характера ребенка;

учить детей анализировать свое эмоциональное состояние.

**Материалы:** игровое поле отряда с изображением дорожек по числу участников, корзина или коробка, карточки со словами (ценности могут повторяться)

**Алгоритм реализации метода**

Для проведения этой формы необходима корзина (коробка). В ней помещены карточки, на которых написаны человеческие качества, при чем продублированы в нескольких экземплярах.

Слово вожатого: «Ребята у меня в руках ценная корзина, т.е. корзина с ценностями. Но в ней совсем необычные ценности. Здесь лежат доброта, справедливость, честность, человеколюбие, милосердие и многое другое. Как вы догадались, все это человеческие ценности, правда, в жизни они у каждого свои. Вот я и предлагаю вам, заглянуть в мою корзину и выбрать только три карточки с теми ценностями, которые вы постепенно определяете для себя и цените их в других людях. Выбранные карточки прикрепите на свои «дорожки»».

Педагог обязательно должен подвести маленький итог работы, подчеркнуть важности человеческих ценностей в жизни. Завершением метода станет обсуждение того, что выбрали ребята. Было ли что-то, чего они хотели бы добавить, но не нашли в коробке. Какие варианты карточек они рассматривали.

## **Метод личностного развития «Лестница ценностей»**

**Задачи метода:**

выявлять иерархию ценностных установок у детей;

развивать ценностные установки детей;

создавать условия для лучшего познания детьми друг друга.

**Материалы:** макеты лестницы, вырезанные из бумаги по количеству детей в отряде.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог обсуждает с детьми, что такое «ценности» (в прямом и переносном значении). С какими ценностями знакомы дети? Какие из ценностей наиболее важны для человека?

***Реализация метода***

Детям предлагается на бумажной лестнице расположить в порядке значимости общечеловеческие ценности: любовь к Родине; уважение к матери; учеба в школе и знания; здоровье свое и своих близких; религиозность; гордость за свою национальность; умение наслаждаться жизнью; забота об окружающих.

***Анализ метода***

Детям в свободном порядке предлагается объяснить причины, по которым та или иная ценность заняла определенное место на его лестнице.

**Методические рекомендации:** ряд ценностей, представленный в данном методе, можно менять и дополнять.

## **Метод личностного развития «Информация для меня и не только»**

**Задачи метода:**

получить первичную информацию о воспитанниках отряда для дальнейшего планирования жизнедеятельности временного детского объединения;

способствовать знакомству ребят в отряде.

**Материалы:** рабочие карты на каждого воспитанника, сводная таблица, ручки, цветные карандаши или фломастеры.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Всем нам в отряде важно знать, кто приехал и с чем приехал по теме профиля смены. Эту информацию можно использовать в дальнейшей организации взаимодействия в отряде: ребята смогут продемонстрировать свой опыт и поделиться с другими своими знаниями. И зачастую знания друг о друге помогают наладить плодотворную и дружескую атмосферу в коллективе.

***Реализация метода***

Метод реализуется в 2 этапа.

1 этап. Каждому участнику вручается рабочая карточка. За минимальное время (3 минут) ребята заполняют информационные поля и сдают свои карты воспитателю. На протяжении дня воспитатель делает анализ полученной информации и заполняет сводную таблицу в алфавитном порядке имен, где последние строки заполняются информацией о воспитателях отряда.

2 этап. К реализации предложенной методики отряд возвращается во время проведения деловой игры «Перспектива». Воспитанникам предлагается сделать рассадку в алфавитном порядке имен. Первому предоставляется слово воспитателю, который пользуясь сводной таблицей методики, сообщает всем присутствующим: «Моего соседа слева зовут …, но он предпочитает, чтобы его называли…. И что самое интересное, выбирает самое интересное сведение о своем соседе слева». Таким образом, он дает пример остальным, которые по кругу получают информацию обо всех воспитанниках.

***Примерная рабочая карта***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. |  |
| Я предпочитаю, чтобы меня называли… |  |
| Я приехал в «Зубренок», потому что … |  |
| Я интересуюсь …  |  |
| Я привез с собой … |  |
| У меня получается лучше всего … |  |
| Я могу быть полезен для отряда тем, что … |  |
| Я хочу от этой смены … |  |
| Я желаю всем участникам смены … |  |

## **Метод личностного развития «Мир моей души»**

**Задачи метода:**

выявить внутреннее эмоциональное состояние ребенка;

анализировать некоторые черты характера ребенка;

учить детей анализировать свое эмоциональное состояние.

**Материалы:** четверть листа А4 эстетично оформленного, цветные карандаши.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог обсуждает с детьми, понятие «мир»:

1. Что собой представляет «мир»?
2. Что есть в нашем мире?
3. Какие миры вы знаете, кроме нашего?
4. Как вы себе представляете свой собственный мир: из чего он сделан, кто там живет, какие растения растут, какой цвет преобладает в этом мире и т.д.).

***Рисование***

***Анализ цветовой гаммы рисунков воспитанников***

Синий. Ограждение и покой взаимоусиливаются в продолжительную паузу, которая должна быть свободной от возбуждающих влияний.

Зеленый. Подчеркивает социальную дистанцию и сдержанность. Зеленый показывает, что это поведение избирают для самоутверждения.

Красный. Импульсивность, раздражительность, агрессия.

Желтый. Лишенная цели и направления возбудимость.

Фиолетовый. Осторожная чуткость соединяется с эмоциональностью.

Коричневый. Тусклая неопределенность. Уход от интеллектуальных напряжений в пользу физического отдыха.

Черный. Изолирующая дистанция.

***Рефлексия***

Педагог узнает, насколько дети согласны с цветовой оценкой своего состояния. Опрашивает, как можно улучшить свое эмоциональное состояние (дети отвечают, как можно улучшить настроение).

**Методические рекомендации.** Цветовая схема, приведенная здесь, не является абсолютным ориентиром при анализе. Сочетание тех или иных цветов дает новое более широкое значение.

## **Метод личностного развития «Изюминка»**

**Задачи метода:**

познакомить ребят друг с другом;

способствовать анализу личностных качеств и своей позиции в коллективе;

стимулировать активный и позитивный образ жизни участников смены.

**Материалы:** бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Воспитатель спрашивает у ребят, что они понимают под словом «изюминка». Затем предлагает описать, что они чувствуют, когда «встречаются с изюмом» и ответить на вопрос: чем отличается изюм от изюминки? Данная беседа должна свестись к тому, что изюминка чаще всего определяется как уникальность, специфическая черта.

***Реализация метода***

Воспитатель предлагает всем представить себя «кексами» и подумать, сколько и каких «изюминок» может быть внутри их. Затем каждый рисует «кекс» и размещает в нем свои «изюминки», обязательно подписывая, например: умею петь, играю на домре и т.д. Перед заполнением «кекса» воспитатель говорит о том, что «изюминки» могут быть разного размера, в зависимости от степени проявления той или иной черты.

***Презентация работ***

После того, как ребята закончат свою деятельность, они презентуют работы.

***Рефлексия***

Чей кекс вам понравился больше всего? Почему? Какие «изюминки» друзей вас удивили? Сложно ли искать в себе «изюминку»?

**Методические рекомендации.** Воспитатель также рисует свой «кекс». После обсуждения все «кексы» размещают на отрядном месте.

## **Метод личностного развития «5 строчек о себе»**

**Задачи метода:**

познакомить подростков друг с другом;

развивать умение анализировать свою деятельность;

формировать у участников смены адекватную оценку своего поведения.

**Материалы**: бумага и ручки.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Воспитатель спрашивает, что такое синквейн. Где и когда ребята сталкивались с этим понятием, на какие темы составляли работы? Данная беседа должна свестись к тому, что синквейн – это прием, позволяющий в нескольких словах изложить материал по определенной теме. Далее воспитатель предлагает всем охарактеризовать себя, соблюдая условия синквейна:

1. Имя собственное – имя ребенка.
2. Два прилагательных – его качества.
3. Три глагола – его любимые занятия.
4. Фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых подросток характеризует себя в целом, это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим подростком фраза.
5. Предмет, с которым участник метода себя ассоциирует.

***Реализация метода***

Воспитатель поясняет, что синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Делает акцент на том, что составление синквейна помогает выделять наиболее характерные особенности, учит проводить анализ факта или явления, используя минимальный набор слов.

***Презентация работ***

После того, как ребята закончат свою деятельность, они зачитывают получившиеся результаты.

***Рефлексия***

Какой пункт было сложнее всего заполнять? Какой легче? Почему? Какие глаголы вы бы никогда не записали во второй пункт? Почему? Какие еще предметы вы бы записали в пятый пункт? Почему?

***Методические рекомендации***

Воспитатель также составляет свой синквейн. После обсуждения все работы размещаются на отрядном месте.

## **Метод личностного развития «Карта услуг»**

**Задачи метода:**

познакомить подростков друг с другом;

развивать умение анализировать свою деятельность;

формировать у участников смены адекватную оценку своего поведения.

**Материалы:** бумага и ручки, чистый бланк карты.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Воспитатель спрашивает, что такое «карта услуг». Где и когда ребята сталкивались с этим понятием? Данная беседа должна свестись к тому, карта услуг – неотъемлемая составляющая любой кампании, которая содержит в себе необходимую информацию в случаях оперативного выполнения определенных заданий и поручений.

***Реализация метода***

На отдельных листах бумаги воспитанники записывают следующие данные о себе:

1. Фамилия и имя;
2. Заслуги, достижения, награды;
3. Знаю, умею, могу научить других, помочь в…

***Презентация работ***

После того, как ребята закончат свою деятельность, они зачитывают получившиеся результаты.

***Рефлексия***

Какой пункт было сложнее всего заполнять? Почему?

***Методические рекомендации***

Воспитатель также составляет внести себя в карту усуг. После обсуждения все данные вносятся в единую карту услуг, которая будет размещаться в бизнес-кейсе.

**Карта услуг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кампании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отряда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. сотрудника** | **Заслуги, достижения, награды** | **Знания, умения** | **Обмен опытом (может научить других, помочь)** | **Колонка для заполнения в конце смены****(реализовал себя, научил, поделился)** |
| Иванов Павел  | 1-ое место в республиканской олимпиаде по англ.яз. | Игра на гитаре | Играть на гитаре, рисовать |  |
| Петров Семен |  | Английский язык | Новым играм |  |
| Селеванова Елена | Гран-при в песенном конкурсе | Петь | Танцам, английской песенке |  |

## **Метод личностного развития «Инфографика моих увлечений»**

**Задачи метода:**

получить первичную информацию о воспитанниках отряда для дальнейшего планирования жизнедеятельности временного детского объединения;

способствовать знакомству ребят в отряде.

формировать креативное мышление;

развивать самоорганизованность и взаимодействие между воспитанниками;

дать старт реализации системы индивидуального роста;

учить взаимодействовать в коллективе.

**Материалы:** пустые рабочие карты на каждого воспитанника формата а6, ручки, цветные карандаши или фломастеры, ножницы

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Инфографика сегодня – это не только модное увлечение, но эффективный способ привлечь внимание аудитории к информации.  Ведь информация активно воспринимается тогда, когда возникает необходимость в ее восприятии. Одно и то же содержание может усваиваться по-разному в зависимости от метода его представления, мотивов восприятия и интереса.

Инфографика, как один из методов визуализации информации, может использоваться для:

активизации творческого потенциала воспитанников;

создания проблемных ситуаций;

организации эффективной поисковой деятельности;

развития критического мышления;

развития открытой познавательной позиции;

создания мотивации к получению новых знаний и др.

Сегодня созданием инфографики занимаются профессионалы, так как критериев отличной инфографики очень много (демонстрация инфографики: «Что делает инфографику хорошей?»).



Посмотрите теперь примеры (для демонстрации необходимо распечатать несколько примеров).

Давайте обсудим инфографику «некоторые факты о селфи».  Для этого нам необходимо сформировать 3 команды (формирование команд). А теперь познакомьтесь внимательно с представленной информацией и в командах сформулируйте 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса, связанных с проблемой изложенной в инфографике.

Тонкие вопросы:

1. Кто? Что? Когда? Может? Согласны ли вы ...?

Толстые вопросы:

1. Дайте три объяснения «почему»?  Почему вы думаете...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если ...? Что, если ...?)

## **Метод личностного развития «Кукла»**

**Задачи метода:**

выявлять художественные способности детей;

создавать условия для лучшего познания детьми себя и друг друга;

развивать образное мышление.

**Материалы:** цветная и писчая бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог проводит с детьми беседу. Вопросы для обсуждения следуют далее.

Одежда в каком стиле вам нравится? Какие цвета в одежде вы предпочитаете? Носите ли вы украшения? Какие?

***Реализация метода***

Педагог предлагает детям сделать куклу из бумаги, представив, что эта кукла – образ «я». Необходимо продумать для куклы одежду, которая обязательно должна соответствовать любимому вкусу, стилю и цвету ребенка.

***Анализ метода***

Какой стиль преобладает в нашем отряде? Можно ли охарактеризовать человека по стилю его одежды? Что можно сказать о нашем отряде по предпочитаемым стилям? Какие цвета преобладают в нашем отряде? О чем это говорит?

**Методические рекомендации**: по завершении методики из кукол можно оформить «хоровод дружбы» или какое-нибудь иное символическое выражение дружбы между детьми в отряде.

## **Метод личностного развития «Я привез с собой багаж»**

**Задачи метода:**

определить сферы ожидания детей;

определить сферы интересов детей;

развивать образное мышление.

**Материалы:** вырезанные из бумаги чемоданчики по количеству детей, ручки, цветные карандаши.

**Алгоритм реализации метода:**

***Введение (Беседа «Мой багаж»)***

Далее приводится ряд вопросов для беседы. Что такое «багаж»? Какие значения этого понятия вы знаете еще (в переносном смысле: багаж знаний, груз ответственности и т.д.)? Если предположить, что каждый из вас привез с собой определенный багаж знаний, умений и навыков, то что привезли с собой вы?

***Задание «Я привез с собой багаж»***

Детям предлагается записать на бумажных чемоданах, что из багажа дети привезли с собой (знания, умения, навыки). Педагог предлагает записать лишь самое важное, что действительно может пригодиться для жизни в центре.

***Анализ результатов деятельности***

Педагог вместе с детьми анализирует, что «взяли» с собой ребята в «Зубренок». Что из этого, что ребята взяли с собой действительно пригодиться для жизни отряда и самому ребенку, в частности.

***Рефлексия***

Дети рефлектируют, что бы они хотели взять с собой из того, чего у них нет. Каким образом это можно приобрести. Отмечают, что полезного взял каждый из них, а что является лишним в «багаже».

Методические рекомендации: если ребенок затрудняется ответить для чего он взял с собой тот или иной предмет, вместе с другими детьми помогите ему найти ответ.

## **Метод личностного развития «Я мечтаю в Новый год»**

Все наши события в жизни – это последовательность наших мыслей и действий. В детстве все мечтают о чем-то, но с возрастом люди начинают занимать себя якобы важными делами, забывая о том, что именно мечты приводят нас к желаемому.

**Задачи метода:**

содействовать формированию позитивного мышления воспитанников;

развивать навыки и умения достигать поставленных целей;

создавать благоприятные условия для коммуникации.

**Материалы:** игровое поле метода (см. Картинку), газеты, журналы, картинки, ручки, карандаши, бумага и т.д.

**Алгоритм реализации метода**

Воспитанникам отряда необходимо совместными усилиями создать коллаж своих мечтаний. Коллаж – это инструмент исполнения желаний. Его необходимо делать для того, чтобы наши мысли быстрее материализовались. Коллаж мечты делается из фотографий, вырезок газет, рисунков, надписей. Если вы определили цели, чего вы четко хотите от жизни – тогда будет несложно найти изображение или самостоятельно его нанести на бумагу. Мечтаете о друге? Нарисуйте друга. Мечтаете о планшете – вырежьте картинку планшета.

Игровое поле метода представляют собой вложенные круги, разделенные на сектора. Каждый сектор – это игровое поле одного воспитанника. В кругу самого малого диаметра указаны фамилии воспитанников. Во второй и третий ряд воспитанникам предлагается наклеить картинку, рисунок, вырезку, которая отражает его мечту. При этом разместить по степени важности, т.е. Более значимую мечту – ближе к центру.

Лучше всего коллаж сделать в бумажном виде и повесить на видном месте, чтобы каждый день видеть картины своей мечты.

Далее в течении смены, если что-то происходит, и воспитанники становятся ближе к своей мечте, у них есть возможность приклеивать стикеры к коллажу со своими мыслями и промежуточными достижениями, «что они уже имеют».

Воспитатель и воспитанники имеют возможность увидеть, о чем мечтают их друзья и учесть эту информацию при подготовке подарков к новому году.

## **Метод личностного развития «Мой характер»**

**Задачи метода**:

определить степень выраженности отдельных черт характера;

определить уровень самооценки воспитанников;

способствовать развитию самопознания воспитанников.

**Алгоритм реализации метода**

Необходимо поставить знак в столбике, соответствующем оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Черты характера****(плюс)** | **Оценка** | **Черты характера****(минус)** |
| 2 | 1 | 1 | 2 |
| добрыйуверенныйаккуратныйгордыйактивныйвыдержанныйдисциплинированныйдоверчивыйобщительныйискренний |  |  |  |  | злоймнительныйнеаккуратныйугодливыйпассивныйнесдержанныйнедисциплинированныйподозрительныйзамкнутыйлицемерный |

*(данный перечень воспитатель продолжает по желанию)*

 Оценочный лист в работе воспитателя может служить основой для разговора о характере, самооценке, многогранности человека, о разных проявлениях отдельных черт в конкретных ситуациях.

## **Метод личностного развития «Крестики-нолики»**

**Задачи метода:**

развить самопознание у воспитанников, расширить восприятие себя в мире;

расширить понимание своих чувств, желаний;

формировать у участников смены адекватную оценку своего поведения.

**Материалы**: поля в виде табличек, расчерченных на 9 клеток, пронумерованных от 1 до 9, фломастеры или ручки по числу участников.

**Алгоритм реализации метода**

У каждого ребенка табло на 9 клеток, в котором знак «0» обозначает согласие, одобрение, соответствие личному мнению, знак «х» – отрицание, несогласие с данным мнением.

Каждой клетке, пронумерованной от 1 до 9, соответствует некая мысль, выслушав ее, ребенок на своем табло ставит определенный знак, который, выражает его мнение. После завершения работы, педагог проанализирует детские табло, а также даст возможность высказаться вслух, а может даже и поспорить.

***Мысли для примера:***

«Я свободен, ни от кого не зависим, что хочу, то и делаю. Всегда поступаю, как знаю».

«Друг – это всегда хорошо. Я обязательно найду себе друга. И никто нам больше не нужен».

«Педагог мне нужен лишь для того, чтобы ответить на неизвестные мне вопросы».

«Я член коллектива и всегда должен подчиняться всем принятым в нем правилам и законам коллективной жизни».

«Я смогу без родителей позаботиться о себе, своем здоровье, своих вещах, своем благополучии».

«Я всегда должен думать о тех, кто со мною рядом. Прислушиваться к их мнению, считаться с их желаниями».

«Любую проблему можно решить без ссор, конфликтов, взаимных упреков, унижений, оскорблений».

Продолжить перечень сможет каждый педагог, на свое усмотрение.

## **Метод личностного развития «Фантазия»**

**Задачи метода:**

получить первичную информацию о воспитанниках отряда для дальнейшего планирования жизнедеятельности временного детского объединения;

способствовать знакомству ребят в отряде;

развивать творческое мышление воспитанников.

**Алгоритм реализации метода**

Данный метод направлен на развитие образного мышления, фантазии, пополнение активного словарного запаса. Способствует развитию креативного, нестандартного мышления.

Ребятам предлагается подумать и записать какой бы он был, если бы «я – цветок, животное, пора года, автомобиль, музыкальный инструмент, кондитерское изделие…» (далее фантазируйте вместе с детьми.)

## **Метод личностного развития «Картотека царст**ва **добрых душ»**

**Задачи метода:**

развивать самопознание воспитанников;

выявить внутреннее эмоциональное состояние ребенка;

анализировать некоторые черты характера ребенка;

учить детей анализировать свое эмоциональное состояние.

**Алгоритм реализации метода**

Картотека – систематизированное собрание карточек с какими-нибудь сведениями, материалами. Наша картотека необычна уже тем, что содержит сведения о добрых «душах».

Разделы картотеки:

«умею хранить тайны»;

«всегда протяну руку помощи»;

«не помню обид»;

«поделюсь последним»;

«слов на ветер не бросаю»;

«не позволю обижать других»;

«могу совершить невозможное»;

«не терплю ложь».

(перечень можно продолжить по собственному усмотрению.)

Разделы картотеки красочно оформляются таким образом, чтобы под них ребенок мог только внести фамилию. Этим как бы раскрывая себя и свои принципы жизни.

## **Метод личностного развития «Сказка о себе»**

**Задачи метода:**

развивать фантазию воспитанников;

выявить внутреннее эмоциональное состояние детей в отряде.

**Алгоритм реализации метода**

Воспитанникам предлагается сочинить сказку о себе, которая поведает о характере, привычках, вкусах, желаниях, подвигах и даже о забавных необычных ситуациях героя и способах выхода из них. Детские сказки можно выслушать в течение нескольких дней, а потом определить:

1. Лучшую сказку;
2. Лучшего сказочника;
3. Самая забавная история.

## **Метод личностного развития «Океан желаний»**

**Задачи метода:**

дать возможность выражению мыслей воспитанников;

развивать способность к саморефлексии;

анализировать эмоциональное состояние воспитанников.

**Материалы:** стикеры для написания желаний (по 4 шт. на каждого воспитанника). 4 листа формата А2, фломастеры по числу участников.

**Алгоритм реализации метода**

Океан объединяет 4 моря желаний. Попав в них, необходимо выразить свою мысль, закончив предложение на стикер, приклеить стикер к соответствующему морю.

Море «Хочу, чтобы я…»

Море «Хочу, чтобы каждый…»

Море «Хочу, чтобы вожатые…»

Море «Хочу, чтобы наш отряд…»

Воспитателю с помощью этой методики будет очень просто определить мотивы приезда детей его отряда. Материалы анкеты красочно оформляются и вывешиваются для знакомства с желаниями других ребят.

Как правило, желания ребят очень часто совпадают, что педагогу очень важно подчеркнуть.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **3** |
| **Методы личностного развития организационно-адаптационного периода смены** | **5** |
| Метод личностного развития «Автопортрет» | 5 |
| Метод личностного развития «Кинотеатр» | 6 |
| Метод личностного развития «Семь «Я» | 7 |
| Метод личностного развития «Микроскоп» | 8 |
| Метод личностного развития «Обувной магазин» | 9 |
| Метод личностного развития «Ценная корзина» | 10 |
| Метод личностного развития «Лестница ценностей» | 10 |
| Метод личностного развития «Информация для меня и не только» | 11 |
| Метод личностного развития «Мир моей души» | 12 |
| Метод личностного развития «Изюминка» | 13 |
| Метод личностного развития «5 строчек о себе» | 14 |
| Метод личностного развития «Карта услуг» | 16 |
| Метод личностного развития «Инфографика моих увлечений» | 17 |
| Метод личностного развития «Кукла» | 19 |
| Метод личностного развития «Я привез с собой багаж» | 20 |
| Метод личностного развития «Я мечтаю в Новый год» | 21 |
| Метод личностного развития «Мой характер» | 22 |
| Метод личностного развития «Крестики-нолики» | 23 |
| Метод личностного развития «Фантазия» | 24 |
| Метод личностного развития «Картотека царства добрых душ» | 25 |
| Метод личностного развития «Сказка о себе» | 25 |
| Метод личностного развития «Океан желаний» | 26 |

Издатель

Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»

info@zubronok.by

пос. Зубреневка, Мядельский район, Минская область, Республика Беларусь,

222397

Формат издания 60х84/8.

Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 6,05. Усл. изд. л. 2,4

Печать цветная